

# TOETSBOEK

## Gezondheidszorgpsycholoog

oud

Landelijke werkgroep Onderwijsvernieuwing

Herziene versie vastgesteld 2 november 2017 door HCO GZ

## Inhoudsopgave

Competentiegericht opleiden: naar de geest of naar de letter? .....	4
Handleiding toetsboek.....	5
1.A. Handleiding KBS-toets .....	12
KBS-toets 1.1 Psychologisch onderzoek naar persoonlijkheid en klachten (verplicht V&O en K&J) .....	14
KBS-toets 1.2 Neuropsychologisch onderzoek, inclusief intelligentie (verplicht V&O en K&J) ....	15
KBS-toets 1.3 Psychologisch rapport schrijven (verplicht V&O en K&J) .....	16
KBS-toets 1.4 Voor- en nabespreken van een psychologisch onderzoek met betrokkenen (cliënt, systeem, team)(verplicht V&O en K&J) .....	17
KBS-toets 1.5 Hetero anamnestiche informatie verzamelen (facultatief V&O en K&J)) .....	18
Thema 2    Angst- en stemmingsstoornissen .....	19
KBS-toets 2.1 Diagnosticeren van een angststoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	19
KBS-toets 2.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een angststoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J) .....	20
KBS-toets 2.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een angststoornis (verplicht V&O en K&J).....	21
KBS-toets 2.4 Diagnosticeren van een stemmingsstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	22
KBS-toets 2.5 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stemmingsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J).....	23
KBS-toets 2.6 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stemmingsstoornis (verplicht V&O en K&J).....	24
KBS-toets 2.7 Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaliteit bij een cliënt met een stemmingsstoornis (facultatief V&O en K&J) .....	25
Thema 3    Psychotische stoornissen .....	26
KBS-toets 3.1 Diagnosticeren van een psychotische stoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	26
KBS-toets 3.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een psychotische stoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J) .....	27
KBS-toets 3.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een psychotische stoornis (facultatief V&O en K&J) .....	28
KBS-toets 3.4 Doorverwijzen of terugverwijzen van een psychotische cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	29

Thema 4	Verslaving en stoornissen in de impulscontrole .....	30
	KBS-toets 4.1 Diagnosticeren van een verslaving of stoornis in de impulscontrole bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	30
	KBS-toets 4.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een verslaving of stoornis in de impulscontrole en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J) .....	31
	KBS-toets 4.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met verslaving of stoornis in de impulscontrole (facultatief V&O en K&J).....	32
Thema 5	Stoornissen met somatische symptomen.....	33
	KBS-toets 5.1 Diagnosticeren van een stoornis met somatische symptomen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	33
	KBS-toets 5.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen en dit communiceren aan de betrokkene(n) (facultatief V&O en K&J).....	34
	KBS-toets 5.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen (facultatief V&O en K&J) .....	35
Thema 6	Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen.....	36
	KBS-toets 6.1 Diagnosticeren van een cognitieve stoornis en/of leerstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	36
	KBS-toets 6.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis en communicatie hiervan aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J).....	37
	KBS-toets 6.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J) .....	38
	KBS-toets 6.4 Verwijzen van een cliënt met cognitieve beperkingen en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J) .....	39
Thema 7	Persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek.....	40
	KBS-toets 7.1 Diagnosticeren van persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	40
	KBS-toets 7.2 Indicatiestelling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J) ....	41
	KBS-toets 7.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art deelbehandeling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek (facultatief V&O en K&J) .....	42
	KBS-toets 7.4 cliënt met (comorbide) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek in crisissituatie (in de context van de GZ- psycholoog) (facultatief V&O en K&J) .....	43
Thema 8	Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS en overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen) .....	44
	KBS-toets 8.1 Diagnosticeren van AD(H)D bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	44

KBS-toets 8.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met AD(H)D en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J) .....	45
KBS-toets 8.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met AD(H)D (verplicht voor K&J, facultatief voor V&O) .....	46
KBS-toets 8.4 Diagnosticeren van ASS bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	47
KBS-toets 8.5 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met ASS en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J) .....	48
KBS-toets 8.6 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met ASS (verplicht K&J, facultatief V&O) .....	49
KBS-toets 8.7 Diagnosticeren van overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornissen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J) .....	50
KBS-toets 8.8 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J) .....	51
KBS-toets 8.9 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een overige ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis (facultatief V&O en K&J) .....	52
Thema 9    Beleid en organisatie.....	53
KBS-toets 9.1 Participeren in een multidisciplinair overleg (MDO) (verplicht V&O en K&J).....	53
KBS-toets 9.2 Beleidsvergadering (naar keuze, mits binnen de eigen organisatie) (verplicht V&O en K&J) .....	54
2.A. Handleiding: 360-graden feedback .....	55
2.B. Formulier: 360° feedback.....	57
3.A. Handleiding: Referaat .....	58
3.B. Formulier: Referaat.....	59
4.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk.....	60
4.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk .....	61
5.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling praktijk.....	63
5.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk .....	64
6.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling Overall .....	66
6.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall .....	67

## Competentiegericht opleiden: naar de geest of naar de letter?

In de beroepspraktijk van de gezondheidszorg en de aangrenzende werkvelden is het van groot belang dat de beroepsbeoefenaren kundig zijn in het leveren van optimale zorg aan mensen die dat nodig hebben. De beroepsopleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en klinisch (neuro)psycholoog dragen daaraan in belangrijke mate bij en hebben daarin een grote verantwoordelijkheid. De laatste jaren is in die opleidingen -meer dan ooit tevoren- het accent gelegd op de ontwikkeling van welomschreven beroepsbekwaamheden van de opleidingen. Zij moeten in de beroepspraktijk laten zien hoezeer zij bekwaam zijn in het uitoefenen van *alle* facetten van hun vak. Centraal daarin staan de kernactiviteiten zoals diagnostiek en behandeling. Daarnaast is er ook veel aandacht voor generieke competenties die verband houden met onder andere het kunnen samenwerken, maatschappelijk verantwoord handelen, een professionele houding uitdragen, en het oordeelkundig benutten van wetenschappelijke kennis. Het internationaal veel gebruikte CanMEDS model is als kader gekozen bij het vormgeven van dit competentiegericht opleiden.

Voor een buitenstaander kan het de schijn hebben dat competentiegericht opleiden vooral bestaat uit het invullen van allerlei formulieren om aan te tonen dat men in de praktijk met de verplichte onderdelen in aanraking is geweest. De Opleidingsplannen en de daarvan afgeleide Toetsboeken bieden daarvoor immers het kader. Hoewel er uiteraard het nodige vastgelegd moet worden voor het portfolio van de opleiding is dit uiteraard geen doel op zich, maar slechts een middel. Het doel is het verkrijgen van de beroepsbekwaamheid die specifiek is voor het vak waarvoor men wordt opgeleid. De landelijk vastgestelde competentieprofielen zijn daarbij een belangrijk oriëntatiepunt. De opleidingen gebruiken formulieren waarop de opleiders (en ook de opleidingen zelf) cijfermatig het niveau van een hele trits aan competenties dienen vast te leggen. Daarmee kan de indruk bestaan dat deze cijfers allesbepalend zijn. Niets is echter minder waar: de cijfers dienen voornamelijk als ankerpunten om individuele feedback aan te kunnen verbinden; ze zijn een graadmeter voor de competentieontwikkeling. Het draait uiteindelijk om de feedback. Daarnaast wordt op gezette tijden beoordeeld hoe de competenties van de opleiding zich verhouden tot het gewenste eindniveau van de opleiding. Het bevorderen van beroepsbekwaamheid is de geest van CGO; cijfers en formulieren dienen slechts ter ondersteuning van het opleidingsproces, dat daardoor meer toegespitst kan worden voor de individuele opleiding.

Het ligt voor de hand dat iedereen die bij de opleiding betrokken is (docenten, praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors), bijdraagt aan de uiteindelijke doelstelling van de opleiding. Het cursorisch onderwijs vormt daarbij de onmisbare basis voor het adequaat kunnen werken in de praktijk. Door het verwerven van actuele kennis en het oefenen van deelvaardigheden wordt de opleiding steeds beter voorbereid op de praktijk. In de dagelijkse praktijk raakt de opleiding vertrouwd met allerlei aspecten van het beroep waarvoor wordt opgeleid. Tijdens de expliciete evaluatiemomenten in de praktijk ontvangt de opleiding doelgerichte feedback van ter zake kundige collega's. Anders dan in het verleden vindt die feedback systematisch en doelgericht plaats, en is die gebaseerd op het competentieprofiel dat geformuleerd is voor de specifieke beroepsgroep waarvoor men in opleiding is. Dit alles zorgt voor meer focus en verdieping in het geven van feedback. Kortom, het geheel van competent beroepsmatig handelen is meer dan de som van de afzonderlijke competentiegebieden en het doel van de opleiding is om de opleiding te bekwamen in juist dat geheel. *Theo Bouman, maart 2017*

## Handleiding toetsboek

In dit toetsboek zijn alle toetsinstrumenten voor de praktijktoetsen opgenomen die worden gehanteerd in de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog. Het dient als leidraad voor piogs, praktijkopleiders, werkbegeleiders, supervisors en docenten. Het toetsboek is richtinggevend. Elke toets in dit boek kent een handleiding. De toetscriteria zoals in de toetsinstrumenten zijn opgenomen, zijn afgeleid van de competenties en indicatoren uit het Opleidingsplan, zoals vastgesteld door de Kamer GZ. Voor een volledige beschrijving van de competenties wordt verwezen naar het competentieprofiel en de themakaarten. Onderwerpen als herkansingen, beoordelingsbevoegdheid en dergelijke zijn vastgelegd en geregeld in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). N.B. Daar waar in dit document wordt gesproken over 'cliënt' kan ook 'cliëntsysteem', 'patiënt' of 'patiëntsysteem' worden gelezen.

### Toetstabel

De onderstaande toetstabel geeft inzicht in welke toets op welk moment van de opleiding dient te worden afgenomen. Een uitleg over de verschillende toetsen volgt daarna.

Toetstabel	Wie?	Jaar 1	Jaar 2
KBS toetsen Alle competenties (minimaal 1 KBS per thema)	PO/WB/SV	Min. 10x	Min. 10x
360° feedback Competentiegebieden: samenwerking, organisatie en professionaliteit	Zie instructie	Na 6 maanden	Na 18 maanden
Referaat (tenminste 1 referaat in praktijk) Competentiegebied: kennis en wetenschap	Zie instructie	1x	1x
Voortgangsgesprek (tussentijdse evaluatie) Alle competenties	PO	Na 6 maanden	Na 18 maanden
<b>Geschiktheidsbeoordeling Praktijk</b> (eindbeoordeling jaar 1/jaar 2) Alle competenties	PO	Na 1 jaar	Na 2 jaar
<b>Geschiktheidsbeoordeling Overall</b> Alle competenties	Hoofdopleider van het opleidingsinstituut	Na 1 jaar	Na 2 jaar

Groen = ontwikkelingsgerichte toets

Rood = selectieve beoordeling

Termijnen gebaseerd op voltijdsopleidingstraject. Voor deeltijders geldt in het eerste opleidingsjaar hetzelfde programma, in het tweede opleidingsjaar mag naar rato van de aanstelling ingepland worden.

### Doel van de praktijktoetsen

Er zijn twee soorten praktijktoetsen: **ontwikkelingsgerichte** (groen) en **selectieve** (rood).

De **ontwikkelingsgerichte** praktijktoetsen zijn bedoeld om de piog inzicht te geven in zijn competentieontwikkeling, om zicht te krijgen op dat wat goed gaat en dat waar hij zich verder in dient te ontwikkelen. Het is de bedoeling dat de piog de praktijktoetsen ziet als een mogelijkheid om feedback te genereren over zijn handelen in de praktijk. Het is dus niet noodzakelijk dat de toets foutloos wordt uitgevoerd; het gaat om de oefening en de feedback op het eigen handelen.

De **selectieve toetsen (beoordelingen)** hebben als doel om een (geschiktheids)beoordeling te geven over de voortgang van de piog. Bij onvoldoende resultaat zijn hier consequenties aan verbonden: er kan een beoordelingstraject (van drie maanden) worden ingesteld door de hoofdopleider. Meer informatie hierover is te vinden in de Onderwijs en Examenregeling (OER).

### Wijze van evalueren en beoordelen

Bij een **ontwikkelingsgerichte toets** geeft de praktijkopleider (of de werkbegeleider of supervisor) feedback over het functioneren van de piog. Dat gaat aan de hand van vaststaande criteria, die per toets zijn opgenomen. Deze criteria evalueert de praktijkopleider ten opzichte van het vereiste eindniveau aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot ....(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Het is van belang dat de praktijkopleider de piog hierbij dusdanig concrete feedback geeft dat duidelijk is wat deze nodig heeft om zichzelf naar een hoger niveau te tillen.

Bijvoorbeeld: wanneer de praktijkopleider een competentie van de piog evalueert als onder het vereiste eindniveau (2), dan is de praktijkopleider van mening dat de piog de competentie nog niet op het niveau van een Gz-psycholoog beheerst. De praktijkopleider geeft de piog dan praktische tips en handvatten waarmee hij zich tot het vereiste eindniveau kan ontwikkelen. Het is aan de praktijkopleider, als professionele opleider, in te schatten hoe de piog zich op dat moment verhoudt tot het gewenst eindniveau. Enige subjectiviteit is hierbij onontkoombaar.

Bij de **geschiktheidsbeoordeling (selectieve beoordeling)** na het eerste opleidingsjaar en aan het einde van de opleiding spreekt de praktijkopleider en de hoofdopleider expliciet zijn beoordeling uit in termen van **onvoldoende/voldoende/goed**.

### Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Het beoordelen geschiedt hier aan de hand van het niveau dat verwacht mag worden gezien de fase van de opleiding. Voor de selectieve beoordelingen maakt praktijkopleider gebruik van al het beschikbare praktijkmateriaal (waaronder formulieren voortgangsgesprek, KBS-toetsen, 360° feedback, etc.). Belangrijk is daarbij dat de praktijkopleider op basis van het materiaal duidelijk krijgt of er ontwikkeling in de competenties zichtbaar is en of de piog in steeds meer evaluaties het vereiste eindniveau bereikt of zelfs overstijgt.

### Geschiktheidsbeoordeling overall

Op basis van het gehele portfolio (dus zowel de selectieve als de ontwikkelingsgerichte toetsen) geeft de hoofdopleider aan het einde van het eerste opleidingsjaar en aan het einde van de opleiding een unilateraal oordeel of de piog door mag stromen naar het tweede opleidingsjaar en of de piog zijn opleiding kan afronden. Dit is de 'geschiktheidsbeoordeling overall' en is selectief (onvoldoende/voldoende/goed). Bij een onvoldoende oordeel stelt de hoofdopleider in overleg met de praktijkopleider conform de OER een beoordelingstraject in van drie maanden.

### Evaluatie- en beoordelingsproces

Gedurende de gehele opleiding bouwt de piog zijn portfolio op met behulp van de verschillende toetsformulieren. Op vier momenten wordt de balans opgemaakt wat betreft het functioneren van de piog. Op deze momenten vinden gesprekken plaats tussen de praktijkopleider en de piog, aan de hand van het formulier voortgangsgesprek of het formulier geschiktheidsbeoordeling praktijk:

Periode *	Actie	Formulier
Na 6 maanden	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 1 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall
Na 18 maanden	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 2 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall

\* gebaseerd op voltijd opleidingstraject

Ter voorbereiding van het voortgangsgesprek vult de praktijkopleider het formulier voortgangsgesprek in, waarbij alle competenties geëvalueerd worden. De praktijkopleider evalueert op basis van:

- Portfolio van de piog met daarin o.a.:
  - KBS-toetsen
  - 360° feedback
  - Referaat
  - Zelfreflectie (zelfevaluatie) van de piog
  - Resultaten van cursorische toetsen
  - Etc.



- Indruk werkbegeleiders/supervisors en,
- Indruk van praktijkopleider over het functioneren van de piog.

Ook de piog vult het formulier voortgangsgesprek in voor het gesprek plaatsvindt. In het gesprek maken praktijkopleider en piog de balans op en kijken vooruit op de komende periode o.a. door leerdoelen te formuleren.

Ter voorbereiding op de **geschiktheidsbeoordeling praktijk** volgen de praktijkopleider en de piog dezelfde stappen. Echter, op dit selectieve moment geeft de praktijkopleider een expliciet oordeel over het functioneren van de piog. Dit oordeel wordt meegenomen door de hoofdopleider van het Opleidingsinstituut bij het uitbrengen van de **geschiktheidsbeoordeling overall** na het eerste opleidingsjaar en bij het afronden van de opleiding.

### *Rollen*

De piog is verantwoordelijk voor de opbouw van zijn portfolio en stelt daarom zelf voor op welk moment hij welke praktijktoets wil doen.

De praktijkopleider monitort vanzelfsprekend het leerproces, geeft feedback en beoordeelt. Beoordelen wordt niet door werkbegeleiders en supervisors gedaan. Hun rol bestaat voornamelijk uit het voorbereiden van de piog op de praktijktoetsen en het geven van **feedback**. Zij geven dus geen selectieve beoordelingen.

### *Planning praktijktoetsen*

De piog bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke toets gedaan wordt. Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor een aantal KBS toetsen, geldt dat niet. Ook langer lopende KBS-toetsen zoals 'uitvoeren van een behandeling van een cliënt met een stemmingsstoornis', worden niet op één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd. Bij de planning van de praktijktoetsen is het raadzaam het curriculum en het individuele opleidingsplan (IOP) te volgen en rekening te houden met eventuele reeds verworven competenties van de piog.

N.B. Overall waar hij/zijn staat kan ook zij/haar gelezen worden.

## Overzicht van verplichte en facultatieve kenmerkende beroepssituaties

		Kenmerkende beroepssituaties			
			verplicht	facultatief	
1	Diagnostiek en rapportage	1.1	Psychologisch onderzoek naar persoonlijkheid en klachten	V&O K&J	
		1.2	Neuropsychologisch onderzoek (inclusief intelligentie)	V&O K&J	
		1.3	Psychologisch rapport schrijven	V&O K&J	
		1.4	Voor- en nabespreken van een psychologisch onderzoek met betrokkenen (cliënt, systeem, team)	V&O K&J	
		1.5	Hetero anamnestiche informatie verzamelen		V&O K&J
2	Angst en stemmings stoornissen	2.1	Diagnosticeren van een angststoornis bij een cliënt		V&O K&J
		2.2	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een angststoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		2.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een angststoornis	V&O K&J	
		2.4	Diagnosticeren van een stemmingsstoornis bij een cliënt		V&O K&J
		2.5	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stemmingsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		2.6	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stemmingsstoornis	V&O K&J	
		2.7	Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaliteit bij een cliënt met een stemmingsstoornis *		V&O K&J
3	Psychotische stoornissen	3.1	Diagnosticeren van een psychotische stoornis bij een cliënt		V&O K&J
		3.2	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een psychotische stoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		3.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een psychotische stoornis		V&O K&J
		3.4	Doorverwijzen of terugverwijzen van een psychotische cliënt		V&O K&J

4	Verslaving en stoornissen in de impulscontrole	4.1	Diagnosticeren van een verslaving of stoornis in de impulscontrole bij een cliënt	V&O K&J
		4.2	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een verslaving of stoornis in de impulscontrole en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)	V&O K&J
		4.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met verslaving of stoornis in de impulscontrole	V&O K&J
5	Stoornissen met somatische symptomen	5.1	Diagnosticeren van een stoornis met somatische symptomen bij een cliënt	V&O K&J
		5.2	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen en dit communiceren aan de betrokkene(n)	V&O K&J
		5.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen	V&O K&J
6	Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen	6.1	Diagnosticeren van een cognitieve stoornis en/of leerstoornis bij een cliënt	V&O K&J
		6.2	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een cognitieve stoornis en/of leerstoornis en communicatie hiervan aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)	V&O K&J
		6.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art-behandeling bij een cliënt met een cognitieve stoornis en/of leerstoornis	V&O K&J
		6.4	Verwijzen van een cliënt met cognitieve beperkingen en/of leerstoornis	V&O K&J
7	Persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek	7.1	Diagnosticeren van persoonlijkheids- en of hechtingsproblematiek bij een cliënt	V&O K&J
		7.2	Indicatiestelling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)	V&O K&J
		7.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art deelbehandeling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek	V&O K&J
		7.4	Cliënt met (comorbide) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek in crisissituatie (in de context van de GZ-psycholoog)	V&O K&J
8	Ontwikkelingsstoornissen AD(H)D, ASS, overige	8.	Diagnosticeren van AD(H)D bij een cliënt	V&O K&J
		8.2	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met AD(H)D	V&O K&J

	ontwikkelingsstoornissen		en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		
		8.3	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met AD(H)D	K&J	V&O
		8.4	Diagnosticeren van ASS bij een cliënt		V&O K&J
		8.5	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met ASS en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt , systeem, team)		V&O K&J
		8.6	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met ASS	K&J	V&O
		8.7	Diagnosticeren van een ontwikkelings- en/of gedragsstoornis bij een cliënt		V&O K&J
		8.8	Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een ontwikkelings- en/of gedragsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt systeem, team)		V&O K&J
		8.9	Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een ontwikkeling- en/of gedragsstoornis		V&O K&J
		9	Beleid en organisatie	9.1	Participeren in een multidisciplinair overleg (MDO)
9.2	Beleidsvergadering			V&O K&J	

## 1.A. Handleiding KBS-toets

### Inleiding

KBS staat voor **Kenmerkende BeroepsSituaties**. KBS-toetsen zijn **ontwikkelgerichte toetsen**. Het gaat erom dat de piog feedback krijgt op de competenties binnen een Kenmerkende Beroepssituatie, zoals die in het toets formulier aangegeven zijn. Na afloop weet de piog wat hij al onder de knie heeft en wat verbeterpunten zijn, waar hij de komende tijd mee aan de slag kan.

### Waarom?

Binnen competentiegericht opleiden ligt de nadruk op het in de praktijk zichtbaar maken van verworven kennis, vaardigheden en attitude. Per BIG-opleiding is een aantal inhoudelijke thema's vastgesteld (zie Opleidingsplan), dat het betreffende vakgebied representeert. Uit de thema's volgen KBS-toetsen. Deze toetsen zijn ontwikkelgericht en zijn bedoeld om feedback te genereren voor de piog om zich verder te ontwikkelen op betreffende competenties. Per KBS-toets wordt een beperkt aantal competenties binnen een thema getoetst.

Voorbeeld: Binnen de GZ-opleiding is één van de thema's "Angst- en stemmingsstoornissen". De piog moet verschillende competenties hebben ontwikkeld binnen dit thema. Dit kan hij laten zien door in elk geval twee KBS-toetsen doen, te weten: het "state-of-the-art behandelen van een cliënt met angststoornis" en het "state-of-the-art behandelen van een cliënt met stemmingsstoornis".

Voor de piog is het voordeel dat hij aan het einde van de opleiding feedback heeft gekregen binnen alle relevante thema's over alle competenties. Voor de opleider betekent het een gestructureerde wijze van toetsen, waarbij alle competenties vanzelf aan bod komen.

### Wat?

Per opleiding is vastgesteld welke KBS-toetsen verplicht of facultatief zijn. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de differentie Volwassenen & Ouderen (V&O) en Kinderen en Jeugd (K&J).

Per thema moet minimaal één KBS-toets gedaan worden. De piog bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke KBS-toets gedaan wordt en houdt daarbij rekening met een evenwichtige verdeling tussen zowel type activiteit als demografische kenmerken (seks, cultuur leeftijd) van de cliënt of het cliëntsysteem. In totaal moeten gedurende de opleiding 20 KBS-toetsen gemaakt worden. Voor parttime deelnemers geldt dat zij in het eerste jaar 10 KBS-toetsen doen en de rest kunnen verdelen over het resterende praktijkdeel van de opleiding.

### Instructie

Bij de uitvoering van een KBS-toets moeten onderstaande stappen gezet worden.

#### Wie en wanneer

De piog bespreekt de KBS-toetsplanning met de praktijkopleider en geeft daarbij aan wie (praktijkopleider, werkbegeleider, supervisor = PO/WB/SV) de KBS begeleidt en evalueert.

Een KBS-toets kan op verschillende momenten ingezet worden. Zo kan een piog vragen om feedback in een voor hem relatief nieuwe situatie, zodat hij weet waar eventuele verbeterpunten liggen. Daarnaast kan hij een KBS-toets doen juist om te laten zien dat hij zich ontwikkeld heeft, of al competent is.

### Themakaart

De piog en de PO/WB/SV lezen de themakaart die bij de KBS hoort: welke kennis en vaardigheden zijn van belang bij dit thema?

### Toetsformulier

De piog en de PO/WB/SV lezen het toetsformulier dat bij de KBS-toets hoort: welke competenties worden geëvalueerd in deze KBS-toets?

### Bronnen

De piog en de PO/WB/SV overleggen welke bron(nen) gebruikt wordt/worden voor de KBS-toets. Een KBS-toets kan gebaseerd worden op verschillende bronnen, zoals: filmopname, directe observatie, schriftelijke rapportage, mondeling rapportage of een patiëntendossier. Voor een KBS-toets kunnen meerdere bronnen tegelijk gebruikt worden.

### Plannen en uitvoeren

De piog en de PO/WB/SV (of eventueel een andere beoordelaar, in overleg met de praktijkopleider) plannen de KBS-toets en voeren de KBS-toets uit.

### Evaluatie

De piog en de PO/WB/SV bespreken de KBS-toets aan de hand van het toetsformulier. De competenties worden geëvalueerd ten opzichte van het gewenste eindniveau aan de hand van onderstaande tabel:

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Competenties die niet aan de orde komen, mogen met een '?' gescoord worden.

Ten slotte geeft de PO/WB/SV ontwikkelingsgerichte feedback: wat gaat goed en wat kan beter?

NB: In de KBS-feedbackformulieren kan cliënt ook als patiënt worden gelezen en handeling ook als begeleiding worden gelezen.

## Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

### KBS-toets 1.1 Psychologisch onderzoek naar persoonlijkheid en klachten (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Typeert en formuleert psychodiagnostische vraagstellingen		Kies een item.
Expliciteert het diagnostische model en past dit toe op domeinen		Kies een item.
Kiest kwalitatief goede diagnostische methoden		Kies een item.
Neemt de meest voorkomende tests af		Kies een item.
Interpreteert, integreert en combineert de testresultaten		Kies een item.
Beantwoordt de vraagstelling met zo nodig classificatie en beschrijvende diagnose		Kies een item.
Rapporteert beknopt maar volledig		Kies een item.
Betrekt psychologische theorieën en methoden in de rapportage		Kies een item.
Voert een gestructureerd anamnestic gesprek		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Betrekt en delegeert zo nodig anderen in testdiagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Maakt systematisch gebruik van (actuele) theoretische inzichten		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert adequaat een diagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

### KBS-toets 1.2 Neuropsychologisch onderzoek, inclusief intelligentie (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Beoordeling op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Typeert en formuleert psychodiagnostische vraagstellingen		Kies een item.
Expliciteert het diagnostische model en past dit toe op domeinen		Kies een item.
Kiest kwalitatief goede diagnostische methoden		Kies een item.
Neemt de meest voorkomende tests af		Kies een item.
Interpreteert, integreert en combineert de testresultaten		Kies een item.
Beantwoordt de vraagstelling met zo nodig classificatie en beschrijvende diagnose		Kies een item.
Rapporteert beknopt maar volledig		Kies een item.
Betrekt psychologische theorieën en methoden in de rapportage		Kies een item.
Voert een gestructureerd anamnestic gesprek		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Betrekt en delegeert zo nodig anderen in testdiagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Maakt systematisch gebruik van (actuele) theoretische inzichten		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert adequaat een diagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		



## Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

### KBS-toets 1.3 Psychologisch rapport schrijven (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Organiseert, administreert en archiveert		Kies een item.
Betrekt het referentiekader en de eigenschappen van de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
Licht de conclusie en/of diagnose toe		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Past de ethische regels bij diagnostisch onderzoek en dossiervorming toe		Kies een item.
Handelt volgens de professionele standaard		Kies een item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn rapportage		Kies een item.
Maakt gebruik van relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Handelt binnen beroepscode, tuchtrecht en juridische aansprakelijkheid		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

### KBS-toets 1.4 Voor- en nabespreken van een psychologisch onderzoek met betrokkenen (cliënt, systeem, team)(verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Licht de cliënt en/of systeem voor over het diagnostisch onderzoek		Kies een item.
Organiseert, administreert en archiveert		Kies een item.
Betrekt het referentiekader en de eigenschappen van de cliënt		Kies een item.
Licht de conclusie en/of diagnose toe		Kies een item.
Houdt regie over het gesprek		Kies een item.
Stimuleert de cliënt en/of het systeem om te reageren		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Presenteert het psychologische perspectief in het multidisciplinaire team		Kies een item.
Maakt gebruik van de diagnostische expertise binnen de organisatie		Kies een item.
Consulteert en informeert collegae		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
Informeert de cliënt desgewenst over de geldende klachtprocedures en instanties		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

### KBS-toets 1.5 Hetero anamnestiche informatie verzamelen (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een gestructureerd heteroanamnestisch gesprek		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Licht betrokkenen voor over het onderzoek		Kies een item.
Organiseert, administreert en archiveert		Kies een item.
Betrekt het referentiekader en de eigenschappen van de cliënt en het systeem		Kies een item.
Houdt regie over het gesprek		Kies een item.
Stimuleert de betrokkenen om te reageren		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

### KBS-toets 2.1 Diagnosticeren van een angststoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt angststoornissen		Kies een item.
Onderscheidt angststoornissen differentiaal diagnostisch van andere stoornissen		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based richtlijnen bij angststoornissen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

**KBS-toets 2.2** Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een angststoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen voor een angstbehandeling		Kies een item.
Stelt op basis van evidence based richtlijnen een behandelplan op voor een angststoornis (hiërarchie)		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt zo nodig samen met andere disciplines		Kies een item.
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen		Kies een item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een intensievere behandelvorm		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

### KBS-toets 2.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een angststoornis (verplicht V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit bij een angststoornis uit en betreft hierbij indien nodig het systeem		Kies een item.
Formuleert behandeldoelen in het kader van exposurebehandeling		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Geeft een rationale voor behandeling bij een angststoornis		Kies een item.
Past waar nodig systemische gespreksvoering toe		Kies een item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling en houdt daarbij rekening met specifiek vermijdings- en veiligheidsgedrag van angstige cliënten		Kies een item.
Legt de relatie tussen de diagnose angststoornis en bijbehorende fysiologische verschijnselen uit in voor de cliënt en/of systeem begrijpelijke taal		Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut bij de behandeling van angststoornissen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze zijn sessies		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen en neemt daarin zijn verantwoordelijkheid		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

**Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen**

**KBS-toets 2.4 Diagnosticeren van een stemmingsstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)**

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt stemmingsstoornissen		Kies een item.
Onderscheidt stemmingsstoornissen differentiaal diagnostisch van andere stoornissen		Kies een item.
Onderzoekt systematisch suïcidaliteit bij een cliënt met een depressie		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based richtlijnen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

**KBS-toets 2.5 Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stemmingsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)**

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen voor een behandeling van een stemmingsstoornis		Kies een item.
Stelt op basis van evidence based richtlijnen een behandelplan op voor een stemmingsstoornis (gedragsactivatie)		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt zo nodig samen met andere disciplines		Kies een item.
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen		Kies een item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een intensievere behandelvorm		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		



## Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

### KBS-toets 2.6 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stemmingsstoornis (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie of interpersoonlijke behandeling uit bij een stemmingsstoornis en betreft hierbij zo nodig het systeem		Kies een item.
Stelt eventueel een plan voor gedragsactivatie op en voert uit		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Geeft een rationale voor behandeling bij een stemmingsstoornis		Kies een item.
Past waar nodig systemische gespreksvoering toe		Kies een item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling en houdt daarbij rekening met negatieve cognities en specifiek vermijdingsgedrag		Kies een item.
Legt de relatie tussen de depressie en de rol van negatieve cognities en/of het activiteitsniveau uit in voor de cliënt en/of het systeem begrijpelijke taal		Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut bij de behandeling van stemmingsstoornissen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze zijn sessies		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen en neemt daarin zijn verantwoordelijkheid		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

### KBS-toets 2.7 Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaliteit bij een cliënt met een stemmingsstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Onderzoekt systematisch suïcidaliteit		Kies een item.
Stelt een suïcide preventieplan op bij een suïcidale patiënt		Kies een item.
Behandelt zo nodig suïcidaal gedrag		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Past waar nodig systemische gespreksvoering toe		Kies een item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling en houdt daarbij rekening met negatieve cognities en specifiek vermijdingsgedrag		Kies een item.
Vraagt naar suïcidegedachten		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 3 Psychotische stoornissen

### KBS-toets 3.1 Diagnosticeren van een psychotische stoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en stelt schizofrenie en andere psychotische stoornissen vast		Kies een item.
Vroegsignalering		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Bouwt contact op met een psychotische cliënt		Kies een item.
Betreft systeem en sociaal netwerk		Kies een item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Is op de hoogte van de recentste ontwikkelingen op het gebied van de diagnostiek van schizofrenie en andere psychotische stoornissen		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met de beperkingen van de cliënt en taxeert de risico's		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

### Thema 3 Psychotische stoornissen

#### KBS-toets 3.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een psychotische stoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor een behandeling van schizofrenie of een van de andere psychotische stoornissen		Kies een item.
Formuleert behandeldoelen		Kies een item.
Stelt een behandelplan op		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Bouwt contact op met een psychotische cliënt		Kies een item.
Motiveert tot een behandeling		Kies een item.
Betrekt systeem en sociaal netwerk		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met de beperkingen van de cliënt en taxeert de risico's		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

### Thema 3 Psychotische stoornissen

#### KBS-toets 3.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een psychotische stoornis (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit bij een cliënt met een psychotische stoornis		Kies een item.
Evalueert het behandelplan en stelt zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale uit van gedragsmatige en cognitieve interventies bij psychotische klachten		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met de psychiater		Kies een item.
Werkt samen met het gehele multidisciplinaire team		Kies een item.
Verwijst en legt contact met crisisdienst		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt in zijn handelen de culturele achtergrond, sociale omstandigheden, beperkingen en belastbaarheid van een cliënt met schizofrenie of een andere psychotische stoornis		Kies een item.
Werkt afhankelijk van het niveau van functioneren van de cliënt ook aan re-integratie		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de psychologische behandeling binnen een multidisciplinaire aanpak		Kies een item.
Geeft functionele aanwijzingen aan het verpleegkundig team		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

**Thema 3 Psychotische stoornissen****KBS-toets 3.4 Doorverwijzen of terugverwijzen van een psychotische cliënt (facultatief V&O en K&J)**

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Bouwt contact op met een psychotische cliënt		Kies een item.
Motiveert tot een behandeling		Kies een item.
Betrekt systeem en sociaal netwerk		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met de psychiater		Kies een item.
Werkt samen met het gehele multidisciplinaire team		Kies een item.
Verwijst en legt contact met crisisdienst		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met de beperkingen van de cliënt en taxeert de risico's		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 4 Verslaving en stoornissen in de impulscontrole

### KBS-toets 4.1 Diagnosticeren van een verslaving of stoornis in de impulscontrole bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Stelt een verslavings- of impulscontrolediagnose		Kies een item.
Herkent en onderscheidt afhankelijkheid, intoxicatie en onthoudingsverschijnselen		Kies een item.
Herkent verslaving of impulscontrole als co-morbiditeit		Kies een item.
Is alert op somatische problemen		Kies een item.
Houdt bij impulscontrole problemen rekening met neurologische aandoeningen		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van evidence based richtlijnen van verslavings- en impulscontroleproblematiek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 4      Verslaving en stoornissen in de impulscontrole

**KBS-toets 4.2** Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een verslaving of stoornis in de impulscontrole en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor neuropsychologisch onderzoek		Kies een item.
Indiceert voor een behandeling van verslaving of impulscontrolestoornis		Kies een item.
Indiceert voor aanpassing van behandeling in geval van comorbide as 1 of as 2 problematiek		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt zo nodig samen		Kies een item.
Regelt indien nodig verwijzing naar andere behandelvormen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft functionele aanwijzingen		Kies een item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		



## Thema 4 Verslaving en stoornissen in de impulscontrole

### KBS-toets 4.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met verslaving of stoornis in de impulscontrole (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit (bv. leefstijltraining)		Kies een item.
Draagt bij aan het leren omgaan met een chronische aandoening		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Zet motiverende gespreksvoering in bij verslavingsproblematiek		Kies een item.
Geeft psycho-educatie		Kies een item.
Vertaalt naar het denkkader van de cliënt en stemt af op diens niveau		Kies een item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
Handelt adequaat in geval van crisis		Kies een item.
Bespreekt met cliënt en/of het systeem de gezondheidsrisico's		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut zoals afweer en machteloosheid		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen

### KBS-toets 5.1 Diagnosticeren van een stoornis met somatische symptomen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt stoornissen met somatische symptomen		Kies een item.
Toont zich bewust van de invloed van medisch handelen op het psychologisch functioneren van de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Heeft basiskennis van lichamelijke ziekten, medicatie, medische ingrepen, etc.		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Onthoudt zich van uitspraken over medische diagnoses en behandelingen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen

### KBS-toets 5.2 Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen en dit communiceren aan de betrokkene(n) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen		Kies een item.
Formuleert, stelt en evalueert behandeldoelen		Kies een item.
Stelt eventueel een stappenplan (of tweesporenbeleid) op		Kies een item.
Toont zich bewust van de invloed van medisch handelen op het psychologisch functioneren van de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van het traject helder uit		Kies een item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem en managet verwachtingen		Kies een item.
Stimuleert de cliënt en/of het systeem om te reageren		Kies een item.
Legt een relatie tussen lichamelijke klachten en de belevingskant ervan		Kies een item.
Gaat adequaat om met het systeem van de cliënt		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere disciplines		Kies een item.
Maakt het psychologische perspectief op lichamelijke klachten duidelijk		Kies een item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een intensievere behandelvorm		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Is zich bewust van relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Betrekt in zijn overwegingen mogelijke medische en maatschappelijke factoren die van invloed zijn op de somatische symptomatologie van de cliënt		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen

### KBS-toets 5.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit, rekening houdend met inadequaat ziektegedrag en lichaamsbeleving van de cliënt		Kies een item.
Toont zich bewust van de invloed van medisch handelen op het psychologisch functioneren van de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Motiveert de cliënt en/of het systeem en managet verwachtingen		Kies een item.
Creëert een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid met aandacht voor (tegen-) overdrachtfenomenen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Gaat kosteneffectief te werk		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

### KBS-toets 6.1 Diagnosticeren van een cognitieve stoornis en/of leerstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkennt de gevolgen van een centraal-neurologische aandoening (inclusief afwijkende veroudering), een psychiatrisch beeld met neuropsychologische symptomen en/of een neuropsychologische ontwikkelingsstoornis		Kies een item.
Formuleert onderzoeksvraagstellingen en hypothesen en objectiveert/toetst deze		Kies een item.
Doet onderzoek naar verschillende domeinen		Kies een item.
Is zich bewust van de psychometrische kwaliteiten van de instrumenten		Kies een item.
Vertaalt hulpvragen en vragen van de verwijzer in het kader van diagnostiek en behandeling in onderzoekbare en/of toetsbare vraagstellingen en/of hypothesen,		Kies een item.
Formuleert als conclusie een multi conditionele hypothese omtrent de neuropsychologische problematiek binnen het psychologisch en psychosociaal functioneren van de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Weegt nieuwe wetenschappelijke inzichten op toepasbaarheid		Kies een item.
Laat zien op de hoogte te zijn van wetenschappelijke ontwikkelingen		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Geeft leefstijladviezen en voorlichting aan cliënt en/of het systeem		Kies een item.
Houdt rekening met eventuele lopende schadeclaims en beroepsprocedures		Kies een item.
Betrekt specifieke kenmerken van de cliënt en/of het systeem in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

**KBS-toets 6.2** Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis en communicatie hiervan aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor behandeling		Kies een item.
Formuleert behandelingsdoelen		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Houdt regie over gesprekken		Kies een item.
Houdt in communicatie rekening met neuropsychologische beperkingen		Kies een item.
Adviseert en motiveert de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
Begeleidt het keuzeprocess		Kies een item.
Geeft psycho-educatie		Kies een item.
Verifieert systematisch of de informatie goed is begrepen en onthouden wordt		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere disciplines		Kies een item.
Geeft advies over de invloed van neuropsychologische beperkingen op het behandelproces		Kies een item.
Stemt af met andere disciplines		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

### KBS-toets 6.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Verricht een (evidence-based) (deel)behandeling		Kies een item.
Evalueert behandelingsdoelen en stelt bij		Kies een item.
Past psychologische en psychotherapeutische interventies aan de eventuele cognitieve, emotionele en gedragsmatige beperkingen aan		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Houdt regie over gesprekken		Kies een item.
Houdt in communicatie rekening met neuropsychologische beperkingen		Kies een item.
Adviseert en motiveert de cliënt en/of het systeem		Kies een item.
Begeleidt het keuzeproses		Kies een item.
Geeft psycho-educatie		Kies een item.
Verifieert systematisch of de informatie goed is begrepen en onthouden wordt		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

### KBS-toets 6.4 Verwijzen van een cliënt met cognitieve beperkingen en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere disciplines		Kies een item.
Geeft advies omtrent de invloed van neuropsychologische beperkingen op het behandelproces		Kies een item.
Stemt af met andere disciplines		Kies een item.
Verwijst zorgvuldig		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Gaat respectvol om met cliënten met beperkingen		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		



## Thema 7 Persoonlijheids- en/of hechtingsproblematiek

### KBS-toets 7.1 Diagnosticeren van persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent, onderscheidt en stelt persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek vast		Kies een item.
Onderscheidt persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek differentiaal diagnostisch van elkaar en van AS I stoornissen		Kies een item.
Beschrijft persoonlijkheidsstructuur en/of hechtingsstijl		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat in handelen zien op de hoogte te zijn van evidence based diagnostiek en behandelingen van persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 7      Persoonlijkeids- en/of hechtingsproblematiek

### KBS-toets 7.2 Indicatiestelling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor een behandeling van een persoonlijkheids-en/of hechtingsstoornis		Kies een item.
Indiceert bij comorbide persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek voor aanpassing van behandeling As I stoornis		Kies een item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Stemt eigen handelen af met andere disciplines		Kies een item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een geïndiceerde behandelvorm		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

**Thema 7      Persoonlijheids- en/of hechtingsproblematiek**
**KBS-toets 7.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art deelbehandeling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek (facultatief V&O en K&J)**

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert kortdurende (aspecten) van behandelingen uit		Kies een item.
Voert een evidence based behandeling uit bij (primaire) As I stoornissen rekening houdend met (secundaire) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Stemt eigen handelen af met andere disciplines		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines als (sociaal- psychiatrisch) verpleegkundige en arts/psychiater		Kies een item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met specifieke valkuilen afhankelijk van de betreffende persoonlijheids- en/of hechtingsproblematiek		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 7      Persoonlijheids- en/of hechtingsproblematiek

### KBS-toets 7.4 cliënt met (comorbide) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek in crisissituatie (in de context van de GZ- psycholoog) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Komt middels betrokkenheid bij cliënt en/of het systeem tot een duurzame vertrouwensrelatie		Kies een item.
Houdt de regie over het gesprek		Kies een item.
Communiqueert ook op metaniveau		Kies een item.
Houdt in motivering rekening met (tegen-) overdrachtfenomenen		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Stemt eigen handelen af met andere disciplines		Kies een item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een geïndiceerde behandelvorm		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
Handelt adequaat in geval van crisis		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met specifieke valkuilen afhankelijk van de betreffende persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS en overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

### KBS-toets 8.1 Diagnosticeren van AD(H)D bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkennt en onderscheidt AD(H)D		Kies een item.
Stelt AD(H)D vast door middel van klachteninventarisatie, spelobservatie, (neuro)psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese en/of systemische diagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van recentste inzichten over AD(H)D		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen

### KBS-toets 8.2 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met AD(H)D en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Kiest de context waarbinnen de stoornis adequaat kan worden behandeld		Kies een item.
Indiceert behandeling van AD(H)D		Kies een item.
Differentieert aanpak naar leeftijd en/of ontwikkelingsfase van de cliënt		Kies een item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Kies een item.
Voert een systeemgesprek met een vooraf geformuleerd doel		Kies een item.
Geeft een handelingsgericht advies bij psychologische, opvoedings- en leerproblemen die op basis van diagnostiek naar voren zijn gekomen		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt effectief samen		Kies een item.
Stuurt teams inhoudelijk aan en coacht/begeleidt		Kies een item.
Beoordeelt verwijs- en samenwerkingsmogelijkheden		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent belangenorganisaties rondom AD(H)D en wijst cliënt en naast betrokkenen op deze organisaties		Kies een item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

### KBS-toets 8.3 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met AD(H)D (verplicht voor K&J, facultatief voor V&O)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert op gestructureerde wijze een state of the art behandeling (waaronder mediatietherapie) uit en betreft hierbij zo nodig het systeem		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van de diagnose en het behandeltraject voor AD(H)D uit		Kies een item.
Sluit aan bij leeftijd en/of ontwikkelingsniveau		Kies een item.
Blijft neutraal in de communicatie met ouders, systeem en/of team bij meningsverschillen		Kies een item.
Geeft opvoedingsadviezen cq omgangsadviezen op een constructieve manier		Kies een item.
Is in staat de consequenties van het opvoeden van cq de omgang van een cliënt* met deze stoornis voor de naast betrokkenen te overzien en kan dit empathisch overbrengen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de eigen werkzaamheden		Kies een item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont betrokkenheid en bewaart voldoende distantie		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
Neemt (eigen) verantwoordelijkheid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

**Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)**

**KBS-toets 8.4 Diagnosticeren van ASS bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)**

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt ASS		Kies een item.
Stelt ASS vast door middel van klachteninventarisatie, spelobservatie, (neuro)psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese en/of systemische diagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van recentste inzichten over ASS en ontwikkelingsstoornissen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		



## Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

### KBS-toets 8.5 Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met ASS en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Kiest de context waarbinnen ASS adequaat kan worden behandeld		Kies een item.
Indiceert behandeling van ASS		Kies een item.
Differentieert aanpak naar leeftijd en/of ontwikkelingsfase van de cliënt		Kies een item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Kies een item.
Voert een systeemgesprek met een vooraf geformuleerd doel		Kies een item.
Geeft een handelingsgericht advies bij psychologische, opvoedings- en leerproblemen die op basis van systemische diagnostiek naar voren zijn gekomen		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt effectief samen		Kies een item.
Stuurt teams inhoudelijk aan en coacht/begeleidt		Kies een item.
Beoordeelt verwijs- en samenwerkingsmogelijkheden		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent belangenorganisaties rondom ASS en ontwikkelingsstoornissen en wijst cliënt en naastbetrokkenen op deze organisaties		Kies een item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

### KBS-toets 8.6 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met ASS (verplicht K&J, facultatief V&O)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert op gestructureerde wijze een state of the art behandeling (waaronder mediatietherapie) uit en betreft hierbij zo nodig het systeem		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van de diagnose en het behandeltraject voor de betreffende ASS uit		Kies een item.
Sluit aan bij leeftijd en/of ontwikkelingsniveau		Kies een item.
Blijft neutraal in de communicatie met ouders, systeem en/of team bij meningsverschillen		Kies een item.
Geeft opvoedingsadviezen op een constructieve manier		Kies een item.
Is in staat de consequenties van het opvoeden/begeleiden van een cliënt met een stoornis voor naast betrokkenen te overzien en kan dit empathisch overbrengen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de eigen werkzaamheden		Kies een item.
Geeft functionele aanwijzingen aan begeleiding of andere bij de zorg betrokken professionals		Kies een item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont betrokkenheid en bewaart voldoende distantie		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
Neemt (eigen) verantwoordelijkheid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

**Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)**

**KBS-toets 8.7 Diagnosticeren van overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornissen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)**

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen		Kies een item.
Stelt de ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis vast door middel van klachteninventarisatie, spelobservatie, (neuro)psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese en/of systemische diagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van recentste inzichten over ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

**KBS-toets 8.8** *Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)*

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Psychologisch handelen</i>		
Kiest de context waarbinnen de stoornis adequaat kan worden behandeld		Kies een item.
Indiceert behandeling van ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen		Kies een item.
Differentieert aanpak naar leeftijd en/of ontwikkelingsfase van de cliënt		Kies een item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Kies een item.
Voert een systeemgesprek met een vooraf geformuleerd doel		Kies een item.
Geeft een handelingsgericht advies bij psychologische, opvoedings- en leerproblemen die op basis van systemische diagnostiek naar voren zijn gekomen		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt effectief samen		Kies een item.
Stuurt teams inhoudelijk aan en coacht/begeleidt		Kies een item.
Beoordeelt verwijs- en samenwerkingsmogelijkheden		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent belangenorganisaties rondom ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen en wijst cliënt en naast betrokkenen op deze organisaties		Kies een item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 8      Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

### KBS-toets 8.9 Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een overige ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert op gestructureerde wijze een state of the art behandeling uit en betreft hierbij zo nodig het systeem		Kies een item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van de diagnose en het behandeltraject voor de betreffende ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis uit		Kies een item.
Sluit aan bij leeftijd en/of ontwikkelingsniveau		Kies een item.
Blijft neutraal in de communicatie met ouders, systeem en/of team bij meningsverschillen		Kies een item.
Geeft opvoedingsadviezen op een constructieve manier		Kies een item.
Is in staat de consequenties van het opvoeden/begeleiden van een client met een stoornis voor naast betrokkenen te overzien en kan dit empathisch overbrengen		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de eigen werkzaamheden		Kies een item.
Geeft functionele aanwijzingen aan groepsleiding of andere bij de zorg betrokken professionals		Kies een item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont betrokkenheid en bewaart voldoende distantie		Kies een item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Kies een item.
Neemt (eigen) verantwoordelijkheid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## Thema 9      Beleid en organisatie

### KBS-toets 9.1 Participeren in een multidisciplinair overleg (MDO) (verplicht V&O en K&J)

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Professionaliteit</i>		
Maakt eigen persoonlijk en professioneel handelen bespreekbaar		Kies een item.
Reflecteert op het eigen functioneren en legt hierover verantwoording af		Kies een item.
Participeert actief in het overleg en toont zich bewust van eigen professie		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Maakt gebruik van expertise binnen de eigen organisatie		Kies een item.
Gaat constructief om met meningsverschillen		Kies een item.
Geeft ruimte voor en reageert op de mening van de andere deelnemers		Kies een item.
Heeft een actieve rol bij de besluitvorming		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Handelt op grond van wettelijke regelgeving en beroepscode		Kies een item.
Handelt vanuit een maatschappelijk verantwoord bewustzijn		Kies een item.
Besteedt beschikbare middelen verantwoord		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

**Thema 9      Beleid en organisatie****KBS-toets 9.2 Beleidsvergadering (naar keuze, mits binnen de eigen organisatie) (verplicht V&O en K&J)**

<b>Algemene informatie</b>		
<b>Naam piog:</b>		<b>Naam opleider:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Opleidingsjaar:</b>	<b>Plaats:</b>
<b>Feedback op basis van een observatie of een product:</b>		
<b>Patiënt/probleem/diagnose:</b>		
<b>Competenties</b>		<b>Evaluatie (1 t/m 5)</b>
<i>Samenwerking</i>		
Gaat evenwichtig en constructief om met conflictsituaties		Kies een item.
Presenteert in een beleidsvergadering de rol van de Gz-psycholoog		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Kent de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen de organisatie		Kies een item.
Hanteert transparante (werk)afspraken		Kies een item.
Toont betrokkenheid bij het kwaliteitsbeleid		Kies een item.
Leeft het beleid na		Kies een item.
Initieert zo nodig kwaliteitsverbetering		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Gaat respectvol om met intermenselijke verschillen		Kies een item.
Heeft een visie op eigen competenties en die van anderen in de gezondheidszorg en eigen organisatie		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

## 2.A. Handleiding: 360-graden feedback

**Inleiding:** Voor deze toets geven verscheidene collega's, die samenwerken met de piog, feedback op het functioneren van de piog. Door de verschillende percepties van de collega's te combineren wordt een breder beeld verkregen van het functioneren van de piog. De piog ontvangt gericht feedback m.b.t. de competentiegebieden samenwerking, organisatie en professionaliteit. Collega's met wie de piog samenwerkt op de werkplek zijn onder andere (GZ-)psychologen, paramedici, verzorgenden/verpleegkundigen, artsen, afdelingshoofd. Bij deze toets zijn minimaal 4 collega's betrokken, waarvan minimaal één Gz-psycholoog, minimaal één andere discipline, één leidinggevende en een andere collega, bij voorkeur een niet-hulpverlener. Deze collega's dienen direct samen te werken met de piog. De toets kan worden toegepast op een afdeling, op een poli, op een dagbehandeling, in de extramurale zorg of op een externe ervaringsplek. De toets wordt ieder opleidingsjaar eenmaal afgenomen. Wanneer de piog werkzaam is op verschillende werkplekken, dan dienen alle werkplekken vertegenwoordigd te zijn in de verkregen feedback.

De toets is **ontwikkelingsgericht** en de competenties worden geëvalueerd aan de hand van de volgende schaal

Deze competentie is ontwikkeld tot ....(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

### Instructie:

#### De piog:

- stelt in overleg met de praktijkopleider vast welke collega's hij/zij zal vragen om feedback
- deelt het formulier '360-graden feedback' binnen dezelfde week uit aan alle gekozen collega's
- geeft mondelinge toelichting aan deze collega's over het gebruik van de toets en de wijze en tijdstip van inleveren van het formulier
- evalueert zichzelf aan de hand van het formulier
- verzamelt de ingevulde formulieren van de collega's
- bespreekt de gegeven feedback met de praktijkopleider, met aandacht voor alle afzonderlijke formulieren en de wijze waarop zij verschillen van de eigen evaluatie
- vraagt, indien gewenst, afzonderlijke collega's om mondelinge toelichting op hun feedback
- voegt de formulieren toe aan het portfolio

#### De benaderde collega:

- maakt gebruik van het formulier '360 graden feedback'
- geeft feedback op het functioneren van de piog over de afgelopen twee maanden
- geeft feedback over de mate van beheersing en vinkt de optie "?" aan wanneer het gedrag niet heeft plaatsgevonden in de afgelopen twee maanden en derhalve niet beoordeeld kan worden



- beschrijft bij 'feedback' voorbeelden van concreet gedrag van de piog, die één van de gescoorde criteria illustreren. De collega geeft, indien mogelijk, een voorbeeld van gedrag passend bij een criterium dat door hem/haar als onder het vereiste eindniveau geëvalueerd werd en doet het zelfde voor een criterium dat beoordeeld werd als 'boven het vereiste eindniveau'.
- geeft een mondelinge toelichting aan de piog, indien de collega dit zelf wenst of wanneer de piog daarom vraagt

**De praktijkopleider:**

- stelt in overleg met de piog vast welke collega's de piog vraagt om feedback te geven
- bespreekt de gegeven feedback met de piog

oud

## 2.B. Formulier: 360° feedback

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Naam collega	
Functie collega	
Datum 360° feedback	

Competentiegebied	Competentie: de piog....	Ontwikkelingsgerichte feedback
<b>Samenwerking</b>	Stemt zijn handelen af met andere disciplines	Kies een item.
	Participeert actief in teamoverleg	Kies een item.
	Verwijst adequaat	Kies een item.
	Maakt gebruik van de sociale kaart	Kies een item.
	Geeft advies en feedback aan collega's	Kies een item.
	Neemt verantwoordelijkheid voor de continuïteit van zorg voor de cliënt	Kies een item.
<b>Organisatie</b>	Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines	Kies een item.
	Maakt transparante (werk)afspraken	Kies een item.
	Kan optreden als hoofdbehandelaar en bewaakt gedelegeerde taken	Kies een item.
<b>Professionaliteit</b>	Behoudt een juiste balans tussen betrokkenheid en distantie	Kies een item.
	Gaat respectvol om met intermenselijke verschillen	Kies een item.
	Maakt eigen persoonlijke en professionele handelen bespreekbaar	Kies een item.
	Kent de grenzen van zijn eigen professionele mogelijkheden	Kies een item.
	Reflecteert op zijn eigen functioneren	Kies een item.
<b>Feedback</b>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter?		

### 3.A. Handleiding: Referaat

**Inleiding:** In een referaat verzorgt de piog voor de collega's binnen de praktijkopleidingsinstelling een mondelinge presentatie over een klinisch relevant onderwerp, onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en van kritische reflectie voorzien. Het doel van de presentatie is een aanzet te geven tot discussie.

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4: Kennis en Wetenschap;

- De Gz-psycholoog onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze
- De Gz-psycholoog bevordert de verbreding van en ontwikkelt de wetenschappelijke vakkennis
- De Gz-psycholoog streeft naar optimalisatie van de eigen kennis en kunde

Er wordt gedurende de opleiding tweemaal een referaat gehouden: waarbij tenminste één keer binnen de praktijkopleidingsinstelling. Deze beschrijving richt zich op afname binnen de praktijkopleidingsinstelling.

**Instructie:** De piog overlegt met de praktijkopleider/werkbegeleider over het klinische onderwerp en besteedt in het referaat aandacht aan de wetenschappelijke achtergronden van het onderwerp en kritische reflectie daarop. Daarnaast worden de implicaties voor de praktijk besproken. De piog vraagt bij een referaat de praktijkopleider/ werkbegeleider en een collega ieder afzonderlijk een toetsformulier te vullen en bespreekt deze na in een gesprek met de praktijkopleider/werkbegeleider. Die geeft gerichte feedback over de mondelinge presentatie, zowel op inhoud als op vorm (theorie, praktijk en reflectie). De formulieren maken deel uit van het portfolio van de piog.

Deze competentie is ontwikkeld tot ....(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

### 3.B. Formulier: Referaat

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Referaat gehouden op (datum)	
Onderwerp referaat	
Naam feedbackgever	
Functie feedbackgever	Kies een item.

Criteria met betrekking tot:	Criterium	Evaluatie
Inhoud	Wetenschappelijke onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	Piog geeft voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Kwaliteit van het materiaal (bijv. audiovisuele ondersteuning)	Kies een item.
	Afstemming publiek (sluit aan bij kennisniveau, nodigt uit tot discussie, stelt en beantwoordt vragen)	Kies een item.
<b>Feedback</b>		
Wat gaat er goed?		
Wat kan er beter?		

## 4.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk

**Inleiding:** In het formulier voortgangsgesprek praktijk wordt de voortgang van de competentieontwikkeling vastgelegd door zowel de piog als de praktijkopleider.

Bij aanvang van de opleiding scoort de piog zijn eigen competenties en neemt de leerpunten op in het individuele opleidingsplan (IOP).

Vervolgens heeft de piog na 6 maanden en na 18 maanden een voortgangsgesprek met de praktijkopleider. Het doel is dat de piog en zijn/haar praktijkopleider gezamenlijk reflecteren op de voortgang van de piog.

**Instructie:** piog en praktijkopleider vullen separaat de evaluatie in. De praktijkopleider baseert zijn evaluatie op het portfolio en de indruk van werkbegeleiders en supervisors. Tijdens het voortgangsgesprek worden de evaluaties besproken en vergeleken, teneinde tot concrete leerdoelen te komen.

De competenties worden geëvalueerd ten opzichte van het gewenste eindniveau aan de hand van de volgende schaal

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

De praktijkopleider accordeert tenslotte het voortgangsformulier.

## 4.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Moment	Kies een item.

Competentiegebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelfevaluatie piog	Evaluatie praktijkopleider
Psychologisch handelen	1.1	betreft kennis van psychopathologie, neuropsychologie, leer- en cognitieve, psychodynamische, experiëntiële en systeem theorieën, psychofarmacologie	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	wisselwerking sociale, lichamelijke en psychische aspecten, ontwikkelingsperspectief	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	gestructureerde diagnostiek	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	indicatiestelling	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	gestructureerd behandelproces	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	methodische wijze van interveniëren	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	communicatievaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	effectieve behandelrelaties	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	cliënt betrekken bij besluitvorming	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	samenwerkingsvaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	doelgericht verwijzen	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	bevordert verbreding en ontwikkelt wetenschappelijke vakkennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	streeft naar optimale kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	bevordert gezondheid (groepen) cliënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	maatschappelijk verantwoord bewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	sensitief voor specifieke cliëntkenmerken (o.a. sekse, cultuur, geaardheid)	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	kent taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	betrokken bij kwaliteitsbeleid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	verantwoorde besteding beschikbare middelen	Kies een item.	Kies een item.
	6.4	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.

Professionaliteit	7.1	adequaat persoonlijke en interpersoonlijk gedrag	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	zelfbewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	kent en neemt verantwoordelijkheid (grenzen aan eigen mogelijkheden)	Kies een item.	Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen piog				
Onderbouwing praktijkopleider; Praktijkopleider geeft onderbouwing over hoe de beoordeling van piog tot stand is gekomen.				

oud

## 5.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

**Inleiding:** In het formulier **Geschiktheidsbeoordeling** praktijk wordt een beoordeling op de competenties vastgelegd door zowel de piog als de praktijkopleider. Dit formulier wordt ingevuld na jaar 1 en aan het einde van de opleiding.

**Instructie:** Piog en praktijkopleider vullen separaat de evaluatie van de competenties in op basis van de **ontwikkelingsgerichte** schaal dat wil zeggen ten opzichte van het gewenste eindniveau.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Op deze manier zijn de competenties te vergelijken met de voortgangsevaluaties. Tijdens het beoordelingsgesprek worden de beide evaluaties besproken en vergeleken.

De praktijkopleider geeft vervolgens een selectieve **geschiktheidsbeoordeling** per competentiegebied. Deze beoordeling geschiedt op basis van opleiding en op basis van de selectieve schaal: onvoldoende/voldoende/goed. De eerste geschiktheidsbeoordeling bepaalt mede of de piog kan doorstromen naar het tweede opleidingsjaar. Uit de gehele evaluatie en beoordeling volgen daarnaast leerdoelen voor de volgende periode. De laatste geschiktheidsbeoordeling bepaalt mede of de piog de opleiding met goed gevolg afrondt (alle competenties dienen minimaal beoordeeld te met zijn 'op het vereiste eindniveau').



## 5.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Periode	Kies een item.

Competentiegebied		Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)	piog Zelfevaluatie	Evaluatie praktijkopleider
Psychologisch handelen	1.1	betreft kennis van psychopathologie, neuropsychologie, leer- en cognitieve, psychodynamische, experimentele en systeem theorieën, psychofarmacologie	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	wisselwerking sociale, lichamelijke en psychische aspecten, ontwikkelingsperspectief	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	gestructureerde diagnostiek	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	indicatiestelling	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	gestructureerd behandelproces	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	methodische wijze van interveniëren	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	communicatievaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	effectieve behandelrelaties	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	cliënt betrekken bij besluitvorming	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	samenwerkingsvaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	doelgericht verwijzen	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	bevordert verbreding en ontwikkelt wetenschappelijke vakkennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	streeft naar optimale kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	bevordert gezondheid (groepen) cliënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	maatschappelijk verantwoord bewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	sensitief voor specifieke cliëntkenmerken (o.a. sekse, cultuur, geaardheid)	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	kent taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	betrokken bij kwaliteitsbeleid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	verantwoorde besteding beschikbare middelen	Kies een item.	Kies een item.
	6.4	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.

Professionaliteit	7.1	adequaat persoonlijke en interpersoonlijk gedrag	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	zelfbewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	kent en neemt verantwoordelijkheid (grenzen aan eigen mogelijkheden)	Kies een item.	Kies een item.
Onderbouwing praktijkopleider; Praktijkopleider geeft onderbouwing over hoe de beoordeling van piog tot stand is gekomen.				
Ruimte voor opmerkingen piog				

Competentiegebied	Selectieve beoordeling praktijkopleider Vul in: onvoldoende/voldoende/goed
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Psychologisch handelen</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Communicatie</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Samenwerking</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Kennis en wetenschap</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Maatschappelijk handelen</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Organisatie</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de piog is op het competentiegebied ' <b>Professionaliteit</b> ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.

## 6.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling Overall

Het portfolio is een verzameling van documenten waaruit de voortgang van de opleiding en de zelfreflectie van de piog blijken. Het portfolio bevat ten minste de documenten ten behoeve van de beoordeling van de piog en is bedoeld voor zowel de piog als de praktijkopleider om de opleiding te structureren, om de piog aan te zetten tot zelfreflectie en actief leren, en om de voortgang te volgen en zo nodig bij te sturen in de opleiding. Het portfolio wordt zowel ontwikkelingsgericht als selectief gebruikt. Dit betekent dat een portfolio een procesfunctie en een productfunctie kent. Het portfolio wordt gebruikt bij het evalueren en beoordelen van de voortgang (proces) en bij de eindbeoordeling (product).

De hoofdopleider neemt op basis van het portfolio beslissingen over de piog. Aan het einde van het eerste opleidingsjaar en aan het einde van de opleiding vindt een **geschiktheidsbeoordeling** overall plaats. Deze beoordeling behelst een unilateraal oordeel van de hoofdopleider of de piog al dan niet geschikt en in staat wordt geacht de opleiding voort te zetten (na het eerste opleidingsjaar) en af te ronden (na einde opleiding).

Voor een uitgebreidere beschrijving van het portfolio wordt verwezen naar het opleidingsplan.

**Instructie:** de Hoofdopleider beoordeelt jaarlijks het portfolio op de aanwezigheid van alle verplichte formulieren en documenten en op de kwaliteit van het aangeleverde materiaal. De beoordeling van het portfolio bepaalt of de piog doorstroomt naar het tweede opleidingsjaar/de opleiding met goed gevolg kan afronden.

## 6.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Hoofdopleider	
Datum bespreking Hoofdopleider	
Periode	Kies een item.

### Beoordeling portfolio na eerste opleidingsjaar

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1)	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (2)	Kies een item.
Voortgangsgesprek, periode 1	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk, periode 2	Kies een item.
360° feedback 1	Kies een item.
KBS-toetsen 10 maal	Kies een item.
<b>Besluit Hoofdopleider</b>	Kies een item.

### Beoordeling portfolio einde opleiding

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1 en 2)	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (totaal 4)	Kies een item.
Voortgangsgesprek, periode 1 en 3	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk, periode 2 en 4	Kies een item.
Referaat 1 en 2	Kies een item.
360° feedback 1 en 2	Kies een item.
KBS-toetsen, totaal 20	Kies een item.
<b>Besluit Hoofdopleider</b>	Kies een item.