

TOETSBOEK

GZ-psycholoog

Prof. dr. T.K. Bouman

Mw. drs. V.A. Hoogendoorn

Mw. drs. L. Luycks

Prof. dr. M.J.P.M. Verbraak

Prof. dr. S. Visser

Vastgesteld op 27 mei 2014

Oud

Inhoudsopgave

Handleiding toetsboek.....	4
1.A. Handleiding: Voortgangsgesprek	9
1.B. Formulier: Voortgangsgesprek	10
2.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling praktijk.	12
2.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk.....	13
2.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio	15
2.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio.....	16
3.A. Handleiding: 360° feedback.....	18
3.B. Formulier: 360° feedback	20
4.A. Handleiding: Critically Appraised Topic (CAT)	21
4.B. Formulier: CAT	23
5.A. Handleiding: Referaat.....	24
5.B. Formulier: Referaat	25
6.A. Handleiding KBS toets	26
Thema 1 Diagnostiek en Rapportage.....	30
KBS-toets Psychologisch onderzoek naar persoonlijkheid en klachten (verplicht V&O en K&J)	30
KBS-toets Neuropsychologisch onderzoek, inclusief intelligentie (verplicht V&O en K&J)	31
KBS-toets Psychologisch rapport schrijven (verplicht V&O en K&J)	32
KBS-toets Voor- en nabespreken van een psychologisch onderzoek met betrokkenen (cliënt, systeem, team)(verplicht V&O en K&J)	33
KBS-toets Hetero anamnestiche informatie verzamelen (facultatief V&O en K&J).....	34
Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen.....	35
KBS-toets Diagnosticeren van een angststoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)	35
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een angststoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J).....	36
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een angststoornis (verplicht V&O en K&J)	37
KBS-toets Diagnosticeren van een stemmingsstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J).....	38
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stemmingsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J).....	39

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stemmingsstoornis (verplicht V&O en K&J)	40
KBS-toets Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaliteit bij een cliënt met een stemmingsstoornis (facultatief V&O en K&J)	41
Thema 3 Psychotische stoornissen	42
KBS-toets Diagnosticeren van een psychotische stoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J).....	42
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een psychotische stoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)	44
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een psychotische stoornis (facultatief V&O en K&J)	45
KBS-toets Doorverwijzen of terugverwijzen van een psychotische cliënt (facultatief V&O en K&J)..	46
Thema 4 Verslaving en stoornissen in de impulscontrole	47
KBS-toets Diagnosticeren van een verslaving of stoornis in de impulscontrole bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)	47
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een verslaving of stoornis in de impulscontrole en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)	48
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met verslaving of stoornis in de impulscontrole (facultatief V&O en K&J)	49
Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen	50
KBS-toets Diagnosticeren van een stoornis met somatische symptomen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J).....	50
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen en dit communiceren aan de betrokkene(n) (facultatief V&O en K&J).....	51
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen (facultatief V&O en K&J)	52
Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen	53
KBS-toets Diagnosticeren van een cognitieve stoornis en/of leerstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J).....	53
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis en communicatie hiervan aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J).....	54
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J)	55

KBS-toets Verwijzen van een cliënt met cognitieve beperkingen en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J)	56
Thema 7 Persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek	57
KBS-toets Diagnosticeren van persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)	57
KBS-toets Indicatiestelling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)	58
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art deelbehandeling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek (facultatief V&O en K&J)	59
KBS-toets Patiënt met (comorbide) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek in crisissituatie (in de context van de GZ- psycholoog) (facultatief V&O en K&J)	60
Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS en overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen).61	
KBS-toets Diagnosticeren van AD(H)D bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)	61
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met AD(H)D en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)	62
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met AD(H)D (verplicht voor K&J, facultatief voor V&O)	63
KBS-toets Diagnosticeren van ASS bij een cliënt (facultatief V&O en K&J).....	64
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met ASS en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)	65
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met ASS (verplicht K&J, facultatief V&O).....	66
KBS-toets Diagnosticeren van overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornissen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)	67
KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)	68
KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een overige ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis (facultatief V&O en K&J)	69
Thema 9 Beleid en organisatie	70
KBS-toets Presenteren van een afgerond patiëntendossier in teamvergadering (verplicht V&O en K&J)	70
KBS-toets Beleidsvergadering (naar keuze, mits binnen de eigen organisatie) (verplicht V&O en K&J)	71

Handleiding toetsboek

In dit toetsboek zijn alle toetsinstrumenten voor de praktijktoetsen opgenomen die worden gehanteerd in de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog. Het dient als leidraad voor piogs, praktijkopleiders, werkbegeleiders, supervisors en docenten. Het toetsboek is richtinggevend en niet bindend; regionale uitwerkingen zijn mogelijk. Elke toets in dit boek kent een handleiding. De toetscriteria zoals in de toetsinstrumenten zijn opgenomen, zijn afgeleid van de competenties en indicatoren uit het Opleidingsplan, zoals vastgesteld door de Kamer GZ. Voor een volledige beschrijving van de competenties wordt verwezen naar het competentieprofiel en de themakaarten. Onderwerpen als herkansingen, beoordelingsbevoegdheid en dergelijke zijn vastgelegd en geregeld in het onderwijs- en examenreglement (OER).

Toetstabel

De onderstaande toetstabel geeft inzicht in welke toets op welk moment van de opleiding dient te worden afgenomen. Een uitleg over de verschillende toetsen volgt daarna.

Toetstabel	Wie?	Jaar 1	Jaar 2
Voortgangsgesprek (tussentijdse evaluatie) Alle competenties	PO	Na 6 maanden	Na 18 maanden
Geschiktheidsbeoordeling Praktijk (eindbeoordeling jaar 1/ jaar 2) Alle competenties	PO	Na 1 jaar	Na 2 jaar
Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v portfolio (go/ no go) Alle competenties	Examen- commissie van het opleidings- instituut	Na 1 jaar	Na 2 jaar
360° feedback Competentiegebieden: samenwerking, organisatie en professionaliteit	Zie instructie	Na 6 maanden	Na 18 maanden
CAT Competentiegebieden: kennis en wetenschap, psychologisch handelen	Docent	1x	1x
Referaat Competentiegebieden: kennis en wetenschap, organisatie	PO/ WB/SV	1x	1x

KBS toetsen	PO/WB/SV	Min. 10x	Min. 10x
Alle competenties			

Groen = ontwikkelingsgerichte toets

Rood = selectieve beoordeling

Termijnen gebaseerd op voltijdsopleidingstraject, voor deeltijders geldt in het eerste jaar hetzelfde programma, jaar 2 mag naar rato van de aanstelling ingepland worden.

oud
prn

Doel van de praktijktoetsen

De praktijktoets is bedoeld om de piog inzicht te geven in zijn competentieontwikkeling, om zicht te krijgen op dat wat goed gaat en dat waar hij zich verder in dient te ontwikkelen. De meeste praktijktoetsen zijn dan ook ontwikkelingsgericht van aard (groen). Het is de bedoeling dat de piog de praktijktoetsen ziet als een mogelijkheid om feedback te genereren over zijn handelen in de praktijk. Het is dus niet noodzakelijk dat de toets foutloos wordt uitgevoerd; het gaat om de oefening en de feedback op het eigen handelen.

Echter, in de GZ-opleiding is een aantal momenten dat er selectief beoordeeld moet worden (rood). Voor u als praktijkopleider is dat na één jaar en aan het einde van de opleiding. Hiervoor gebruikt u de 'geschiktheidsbeoordeling praktijk' (in dit toetsboek). Op dat moment maakt u als praktijkopleider gebruik van het portfolio van de piog, met daarin alle toetsen die de piog tot zo ver gedaan heeft. De verzamelde feedback, met name vanuit een oogpunt dat er ontwikkeling uit blijkt, betreft u in uw oordeel (rood).

Wijze van evalueren en beoordelen

Bij een *ontwikkelingsgerichte toets* geeft u (of de werkbegeleider of supervisor) feedback over het functioneren van de piog. Dat gaat aan de hand van vaststaande criteria, die per toetsinstrument zijn opgenomen. Deze evalueert u aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Het is van belang dat u de piog hierbij dusdanig concrete feedback geeft dat duidelijk is wat deze nodig heeft om zichzelf naar een hoger niveau te tillen. Bijvoorbeeld wanneer u een competentie van de piog evalueert als onder het vereiste eindniveau (2), bent u dus van mening dat de piog de competentie nog niet op het niveau van een GZ-psycholoog beheerst. U geeft de piog dan praktische tips en handvatten waarmee hij zich tot het vereiste eindniveau kan ontwikkelen. Het is aan u, als professionele opleider, in te schatten hoe de piog zich op dat moment verhoudt tot het gewenst eindniveau. Enige subjectiviteit is hierbij onontkoombaar.

Bij de geschiktheidsbeoordeling praktijk (de selectieve beoordeling) na één jaar en aan het einde van de opleiding spreekt u expliciet uw beoordeling uit in termen van voldoende/ onvoldoende. Dat gaat aan de hand van onderstaande schaal:

Deze competentie is beoordeeld als..... (selectief)	Cijfermatige aanduiding
Slecht	1
Onvoldoende	2
Voldoende	3
Goed	4
Uitstekend	5

Het beoordelen geschiedt ook hier aan de hand van het vereiste *eindniveau* (en dus niet wat verwacht mag worden gezien de fase van de opleiding). Bij de eerste selectieve beoordeling (na één jaar) is het dus goed mogelijk dat de piog op een aantal competenties nog onvoldoende scoort. Voor uw selectieve beoordelingen maakt u gebruik van al het beschikbare praktijkmateriaal (waaronder formulieren voortgangsgesprek, KBS-toetsen, 360° feedback, etc.). Belangrijk is daarbij dat u op basis van het materiaal duidelijk krijgt of er ontwikkeling in de competenties zichtbaar is en of piog in steeds meer beoordelingen het vereiste eindniveau bereikt of zelfs overstijgt.

Evaluatie- en beoordelingsproces

Gedurende de gehele opleiding bouwt de piog zijn portfolio op met behulp van de verschillende toetsformulieren. Op vier momenten wordt de balans opgemaakt wat betreft het functioneren van de piog. Op deze momenten vinden gesprekken plaats tussen de praktijkopleider en de piog, aan de hand van het formulier voortgangsgesprek of het formulier geschiktheidsbeoordeling:

Periode *	Actie	Formulier
Na 6 maanden	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 1 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling
Na 18 maanden	Voortgangsgesprek	Ontwikkelingsgerichte evaluatie
Na 2 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling

* gebaseerd op voltijd opleidingstraject

Ter voorbereiding van het voortgangsgesprek vult de praktijkopleider het formulier voortgangsgesprek in, waarbij alle competenties geëvalueerd worden. De praktijkopleider evalueert op basis van:

- Portfolio van de piog met daarin o.a.
 - KBS-toetsen
 - 360° feedback
 - Referaat
 - Zelfreflectie
 - Etc.
- Indruk werkbegeleiders/ supervisors en,
- Eigen indruk over het functioneren van de piog

Ook de piog vult het formulier voortgangsgesprek in voor het gesprek plaatsvindt. In het gesprek maken praktijkopleider en piog de balans op en kijken vooruit op de komende periode.

Ter voorbereiding op de geschiktheidsbeoordeling volgen de praktijkopleider en de piog dezelfde stappen. Echter, op dit selectieve moment geeft de praktijkopleider een expliciet oordeel over het functioneren van de piog. Dit oordeel wordt meegenomen door de Examencommissie van het Opleidingsinstituut bij het bepalen van go/ no go na het eerste opleidingsjaar en bij het moment van afstuderen.

Rollen

De piog is verantwoordelijk voor de opbouw van zijn portfolio en geeft daarom zelf aan op welk moment hij welke toets wil doen. U als praktijkopleider monitort vanzelfsprekend het leerproces, geeft feedback en beoordeelt. Beoordelen wordt niet door werkbegeleiders en supervisors gedaan. Hun rol bestaat voornamelijk uit het voorbereiden van de piog op de praktijktoetsen en het geven van feedback (groen). Zij geven dus geen selectieve beoordelingen (rood).

Planning van de praktijktoetsen

De piog bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke toets gedaan wordt. Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor een aantal KBS toetsen, geldt dat niet. Deze KBS-toetsen zijn gemarkeerd met een *. Bijvoorbeeld de KBS-toets 'doorverwijzen van een psychotisch patiënt' is niet van te voren te plannen, maar kan retrospectief wel geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking. Ook langer lopende KBS-toetsen zoals 'uitvoeren van een behandeling van een cliënt met een stemmingsstoornis', worden niet op één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd. Bij de planning van de praktijktoetsen is het raadzaam het curriculum en het individuele opleidingsplan (IOP) te volgen en rekening te houden met eventuele reeds verworven competenties van de piog.

1.A. Handleiding: Voortgangsgesprek (toets is ontwikkelingsgericht)

Instructie: In dit formulier wordt de voortgang van de competentieontwikkeling vastgelegd door zowel de piog als de praktijkopleider. Dit formulier wordt op drie momenten gebruikt voor het bepalen van de *ontwikkeling*.

Bij aanvang van de opleiding: de piog beoordeelt zijn/ haar eigen competenties en neemt de leerpunten op in het individuele opleidingsplan (IOP).

Na 6 maanden en na 18 maanden Piog en praktijkopleider vullen separaat de evaluatie in. De praktijkopleider baseert zijn evaluatie op het portfolio en de indruk van werkbegeleiders en supervisors. Tijdens het voortgangsgesprek worden de beide evaluaties besproken en vergeleken, teneinde tot concrete leerdoelen te komen.

De competenties worden geëvalueerd aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot ... (ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

1.B. Formulier: Voortgangsgesprek

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Periode	Kies een item.

Competentiegebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelfevaluatie piog	Evaluatie praktijkopleider
Psychologisch handelen	1.1	betreft kennis van psychopathologie, neuropsychologie, leer- en cognitieve, psychodynamische, experiëntiele en systeem theorieën, psychofarmacologie	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	wisselwerking sociale, lichamelijke en psychische aspecten, ontwikkelingsperspectief	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	gestructureerde diagnostiek	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	indicatiestelling	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	gestructureerd behandelproces	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	methodische wijze van interveniëren	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	communicatievaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	effectieve behandelrelaties	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	cliënt betrekken bij besluitvorming	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	samenwerkingsvaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	doelgericht verwijzen	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	bevordert verbreding en ontwikkelt wetenschappelijke vakkennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	streeft naar optimale kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	bevordert gezondheid (groepen) cliënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	maatschappelijk verantwoord bewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	sensitief voor specifieke cliëntkenmerken (o.a. sekse, cultuur, geaardheid)	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	kent taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	betrokken bij kwaliteitsbeleid	Kies een item.	Kies een item.

	6.3	verantwoorde besteding beschikbare middelen	Kies een item.	Kies een item.
	6.4	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit	7.1	adequaat persoonlijke en interpersoonlijk gedrag	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	zelfbewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	kent en neemt verantwoordelijkheid (grenzen aan eigen mogelijkheden)	Kies een item.	Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen piog				
Ruimte voor opmerkingen praktijkopleider				

oud

2.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling praktijk (beoordeling is selectief).

Instructie: In dit formulier wordt beoordeling op de competenties vastgelegd door zowel de piog als de praktijkopleider. Dit formulier wordt gebruikt na jaar 1 en aan het einde van de opleiding.

Piog en praktijkopleider vullen separaat de beoordeling in en bespreken dit in het beoordelingsgesprek.. Het samenvattend oordeel van de praktijkopleider bepaalt mede of de piog door kan stromen in het tweede opleidingsjaar, de tweede of de piog de opleiding met goed gevolg kan afronden.

De beoordeling wordt gedaan aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is beoordeeld als..... (selectief)	Cijfermatige aanduiding
Slecht	1
Onvoldoende	2
Voldoende	3
Goed	4
Uitstekend	5

NB: Het beoordelen geschiedt ook hier aan de hand van het vereiste eindniveau (en dus niet wat verwacht mag worden gezien de fase van de opleiding). Bij de eerste selectieve beoordeling (na één jaar) is het dus goed mogelijk dat de piog op een aantal competenties nog onvoldoende scoort.

2.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Periode	Kies een item.

Competentiegebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelfevaluatie piog	Beoordeling praktijkopleider
Psychologisch handelen	1.1	betreft kennis van psychopathologie, neuropsychologie, leer- en cognitieve, psychodynamische, experiëntiele en systeem theorieën, psychofarmacologie	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	wisselwerking sociale, lichamelijke en psychische aspecten, ontwikkelingsperspectief	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	gestructureerde diagnostiek	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	indicatiestelling	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	gestructureerd behandelproces	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	methodische wijze van interveniëren	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	communicatievaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	effectieve behandelrelaties	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	cliënt betrekken bij besluitvorming	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	samenwerkingsvaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	doelgericht verwijzen	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	bevordert verbreding en ontwikkelt wetenschappelijke vakkennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	streeft naar optimale kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	bevordert gezondheid (groepen) cliënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	maatschappelijk verantwoord bewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	sensitief voor specifieke cliëntkenmerken (o.a. sekse, cultuur, geaardheid)	Kies een item.	Kies een item.

Organisatie	6.1	kent taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	betrokken bij kwaliteitsbeleid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	verantwoorde besteding beschikbare middelen	Kies een item.	Kies een item.
	6.4	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit	7.1	adequaate persoonlijke en interpersoonlijk gedrag	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	zelfbewustzijn	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	kent en neemt verantwoordelijkheid (grenzen aan eigen mogelijkheden)	Kies een item.	Kies een item.
Tussentijdse uitspraak van praktijkopleider (ja/nee/twijfel)	Ik verwacht dat de PIOG zich binnen de resterende opleidingstermijn dusdanig zal ontwikkelen dat hij/zij aan het einde van de opleidingstijd voldoende zal scoren op alle competenties. <i>Geef in geval van 'Nee' of 'twijfel' toelichting.</i> Choose an item.			
Ruimte voor opmerkingen praktijkopleider				
Ruimte voor opmerkingen piog				

2.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio

Een portfolio is een beoordelingsinstrument. Het portfolio is een verzameling van documenten waaruit de voortgang van de opleiding en de zelfreflectie van de piog blijken. Het portfolio bevat ten minste de documenten ten behoeve van de beoordeling van de piog en is bedoeld voor zowel de piog als de praktijkopleider om de opleiding te structureren, om de piog aan te zetten tot zelfreflectie en actief leren, en om de voortgang te volgen en zo nodig bij te sturen in de opleiding. Het portfolio kan ontwikkelingsgericht en selectief worden gebruikt. Dit betekent dat een portfolio een procesfunctie en een productfunctie kent. Het portfolio wordt gebruikt bij het evalueren en beoordelen van de voortgang (proces) en bij de eindbeoordeling (product).

De examencommissie neemt op basis van het portfolio beslissingen over de piog. Aan het einde van elk opleidingsjaar vindt een geschiktheidsbeoordeling plaats. Deze beoordeling behelst een unilateraal oordeel van de examencommissie of de piog al dan niet geschikt en in staat wordt geacht de opleiding voort te zetten (na jaar 1) en af te ronden (na jaar 2).

Voor een uitgebreidere beschrijving van het portfolio wordt verwezen naar het opleidingsplan.

Instructie: de Examencommissie beoordeelt jaarlijks het portfolio op de aanwezigheid van alle verplichte formulieren en documenten en op de kwaliteit van het aangeleverde materiaal. Daarbij wordt doorgaans het oordeel van de beoordelaar (praktijkopleider/ werkbegeleider/ docent) overgenomen. De beoordeling van het portfolio bepaalt of de piog doorstroomt naar het tweede jaar/ de opleiding met goed gevolg kan afronden.

Deze competentie is beoordeeld als..... (selectief)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te beoordelen	?
Slecht	1
Onvoldoende	2
Voldoende	3
Goed	4
Uitstekend	5

2.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Voorzitter Examencommissie	
Datum bespreking Examencommissie	
Periode	Kies een item.

Beoordeling portfolio na jaar 1

Onderdeel	Aanwezig	Beoordeling
Curriculum Vitae	Kies een item.	n.v.t.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.	n.v.t.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1)	Kies een item.	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (2)	Kies een item.	Kies een item.
Voortgangsgesprek, periode 1	Kies een item.	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk, periode 2	Kies een item.	Kies een item.
Referaat 1	Kies een item.	Kies een item.
360°feedback 1	Kies een item.	Kies een item.
CAT (Critically Appraised Topic) 1	Kies een item.	Kies een item.
KBS-toetsen 10 maal	Kies een item.	Kies een item.
Besluit Examencommissie	Kies een item.	

Beoordeling portfolio na jaar 2

Onderdeel	Aanwezig	Beoordeling
Curriculum Vitae	Kies een item.	n.v.t.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.	n.v.t.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1 en 2)	Kies een item.	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (totaal 4)	Kies een item.	Kies een item.
Voortgangsgesprek, periode 1 en 3	Kies een item.	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk, periode 2 en 4	Kies een item.	Kies een item.
Referaat 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
360° feedback 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
CAT (Critically Appraised Topic) 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.

KBS-toetsen, totaal 20	Kies een item.	Kies een item.
Besluit Examencommissie	Kies een item.	

oud

3.A. Handleiding: 360° feedback

Inleiding: Voor deze toets geven verscheidene collega's, die samenwerken met de piog, feedback op het functioneren van de piog. Door de verschillende percepties van de collega's te combineren wordt een breder beeld verkregen van het functioneren van de piog. De piog ontvangt gericht feedback m.b.t. de competentiegebieden samenwerking, organisatie en professionaliteit. Collega's met wie de piog samenwerkt op de werkplek zijn onder andere (GZ-)psychologen, paramedici, verzorgenden/ verpleegkundigen, artsen, afdelingshoofd. Bij deze toets zijn minimaal 4 collega's betrokken, waarvan minimaal één GZ-psycholoog, en minimaal één andere discipline, één leidinggevende en één ondersteunende of administratieve collega. Deze collega's dienen direct samen te werken met de piog. De toets kan worden toegepast op een afdeling, op een poli, op een dagbehandeling, in de extramurale zorg of op een externe ervaringsplek. De toets wordt ieder opleidingsjaar eenmaal afgenomen. Wanneer de piog werkzaam is op verschillende werkplekken, dan dient uiteindelijk feedback verkregen te worden van collega's van al die werkplekken. De toets is **ontwikkelingsgericht** en wordt gedaan aan de hand van onderstaande tabel.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Instructie:

De piog:

- stelt in overleg met de praktijkopleider of werkbegeleider vast welke collega's hij/zij zal vragen om feedback
- deelt het formulier '360° feedback' binnen dezelfde week uit aan alle gekozen collega's
- geeft mondelinge toelichting aan deze collega's over het gebruik van de toets en de wijze en tijdstip van inleveren van het formulier
- beoordeelt zichzelf aan de hand van het formulier
- ontvangt de ingevulde formulieren van de collega's
- bespreekt de gegeven feedback tijdens een leergesprek met de praktijkopleider, met aandacht voor alle afzonderlijke formulieren en tevens de wijze waarop zij verschillen van de eigen beoordeling
- vraagt, indien gewenst, afzonderlijke collega's om mondelinge toelichting op hun feedback
- levert de formulieren in bij het opleidingsinstituut, zodat zij kunnen worden toegevoegd aan het portfolio

De benaderde collega:

- maakt gebruik van het formulier '360° feedback'
- geeft feedback op het functioneren van de piog over de afgelopen twee maanden

- geeft feedback over de mate van beheersing en vinkt de optie “?” aan wanneer het gedrag niet heeft plaatsgevonden in de afgelopen twee maanden en derhalve niet beoordeeld kan worden
- beschrijft bij ‘ feedback’ voorbeelden van concreet gedrag van de piog, die één van de gescoorde criteria illustreren. De collega geeft, indien mogelijk, een voorbeeld van gedrag passend bij een criterium dat door hem/haar als ‘(ver) onder het vereiste eindniveau’ beoordeeld werd en doet het zelfde voor een criterium dat beoordeeld werd als ‘(ver) boven het vereiste eindniveau’
- geeft een mondelinge toelichting aan de piog, indien de collega dit zelf wenst of wanneer de piog daarom vraagt
- stuurt het ingevulde formulier ‘360° feedback’ retour naar de piog.

De praktijkopleider:

- stelt in overleg met de piog vast welke collega’s de piog vraagt om feedback te geven
- bespreekt de gegeven feedback tijdens een leergesprek met de piog, met aandacht voor alle afzonderlijke beoordelingen en tevens de wijze waarop zij verschillen van de eigen beoordeling van de piog
- bespreekt met de piog of er mondelinge toelichting van de collega’s gewenst is en bespreekt deze toelichtingen in een volgend leergesprek
- vult met de piog het 360° feedbackformulier in en vat daarin alle verkregen feedback samen.

oud

3.B. Formulier: 360° feedback

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Naam collega	
Functie collega	
Datum 360° feedback	

Competentiegebied	Competentie: de piog....	Ontwikkelingsgerichte feedback
Samenwerking	Stemt zijn handelen af met andere disciplines	Kies een item.
	Participeert actief in teamoverleg	Kies een item.
	Geeft advies en feedback aan collega's	Kies een item.
	Maakt gebruik van de sociale kaart	Kies een item.
	Beoordeelt verwijzing naar een andere collega	Kies een item.
	Neemt verantwoordelijkheid voor de continuïteit van zorg voor de cliënt	Kies een item.
Organisatie	Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines	Kies een item.
	Maakt transparante (werk)afspraken	Kies een item.
	Kan optreden als hoofdbehandelaar en bewaakt gedelegeerde taken	Kies een item.
Professionaliteit	Behoudt een juiste balans tussen betrokkenheid en distantie	Kies een item.
	Gaat respectvol om met intermenselijke verschillen	Kies een item.
	Maakt eigen persoonlijke en professionele handelen bespreekbaar	Kies een item.
	Kent de grenzen van zijn eigen professionele mogelijkheden	Kies een item.
	Reflecteert op zijn eigen functioneren	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter?		

4.A. Handleiding: Critically Appraised Topic (CAT)

Inleiding: De 'Critically Appraised Topic' (CAT) is een beknopt verslag van een klinische vraag die wordt beantwoord aan de hand van wetenschappelijke literatuur. Het verslag wordt beoordeeld in het cursorisch onderwijs door de (hoofd)docent aan de hand van het beoordelingsformulier CAT. Gedurende de opleiding schrijft de piog tweemaal een CAT, waarbij twee verschillende klinische vragen worden behandeld.

Bij het stellen van vragen is het belangrijk dat de vraag klinisch relevant en te beantwoorden is. Als hulpmiddel hierbij wordt de PICO-methode gebruikt:

P patiënt, probleem (bijvoorbeeld Majeure depressie bij vrouw van 67 jaar)

I interventie (bijvoorbeeld Gedragsactivatie)

C controle groep (bijvoorbeeld SSRI)

O outcome (bijvoorbeeld afname van depressie; toename kwaliteit van leven)

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap:

- De GZ-psycholoog onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze
- De GZ-psycholoog bevordert de verbreding van en ontwikkelt de wetenschappelijke vakkennis
- De GZ-psycholoog streeft naar optimalisatie van de eigen kennis en kunde

Instructie:

De piog:

- formuleert een klinische vraag (PICO format) naar aanleiding van een casus of praktijksituatie.
- zoekt wetenschappelijke literatuur aan de hand waarvan de klinische vraag kan worden beantwoord. Er kan gebruik worden gemaakt van wetenschappelijke literatuur die vanuit het cursorisch onderwijs is aangereikt, of andere zelf te zoeken literatuur.
- Beoordeelt geselecteerde literatuur op relevantie, validiteit en toepasbaarheid voor de praktijk.
- Bewaart de CAT en het beoordelingsformulier in het portfolio.

Het verslag:

De bevindingen van de wetenschappelijke zoektocht worden weergegeven in een verslag van maximaal 1000 woorden (2 A4'tjes) Het verslag bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Titel (in PICO format).
2. Klinische situatie: korte beschrijving van een casus of klinische situatie die aanleiding gaf tot het uitwerken van de CAT.
3. Toespitsing van de vraag in wetenschappelijke termen (PICO).
4. Beschrijving van de manier waarop tot de selectie van de literatuur is gekomen en op basis van welke criteria.
5. Overzicht uitkomsten relevante literatuur: kort overzicht van de relevante gegevens
6. Conclusie: korte samenvatting van de bevindingen.
7. Opmerkingen: kritisch reflectie op de gevonden resultaten.
8. Vertaling naar de praktijk: wat betekenen de uitkomsten voor de klinische praktijk?
9. Literatuur

De (hoofd) docent:

- toetst de CAT met behulp van het beoordelingsformulier en geeft daarnaast mondelinge feedback

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Old print

4.B. Formulier: CAT

Naam piog	
Opleidingsgroep	
CAT nummer	Kies een item.
CAT getoetst door (naam docent)	
Onderwerp CAT	
Datum CAT	
Datum bespreking	

Criteria met betrekking tot:	Criterium	Evaluatie
Inhoud	Wetenschappelijke onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	Piog geeft voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Opbouw van het betoog	Kies een item.
	Lay-out	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed?		
Wat kan er beter?		

5.A. Handleiding: Referaat

Inleiding: In een referaat verzorgt de piog een mondelinge presentatie over een klinisch relevant onderwerp, onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en van kritische reflectie voorzien. Het doel van de presentatie is een aanzet te geven tot discussie. Het referaat wordt tweemaal uitgevoerd, waarvan minimaal één keer in de praktijkopleidingsinstelling.

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap:

- De GZ-psycholoog onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze
- De GZ-psycholoog bevordert de verbreding van en ontwikkelt de wetenschappelijke vakkennis
- De GZ-psycholoog streeft naar optimalisatie van de eigen kennis en kunde

Instructie: De piog overlegt met de praktijkopleider/ werkbegeleider/ docent over het klinische onderwerp en besteedt in het referaat aandacht aan de wetenschappelijke achtergronden van het onderwerp en kritische reflectie daarop. Daarnaast worden de implicaties voor de praktijk besproken. De piog vraagt bij een referaat in de praktijkopleidingsinstelling de praktijkopleider/ werkbegeleider en een collega ieder afzonderlijk een beoordelingsformulier in te vullen en bespreekt deze na in een gesprek met de praktijkopleider. De piog vraagt bij een referaat in de cursus de docent en een collega-piog ieder afzonderlijk een beoordelingsformulier in te vullen en bespreekt deze na in een gesprek met de docent. De opleider geeft gerichte feedback over de mondelinge presentatie, zowel op inhoud als op vorm (theorie, praktijk en reflectie). De formulieren maken deel uit van het portfolio van de piog.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

5.B. Formulier: Referaat

Naam piog	
Opleidingsgroep	
Referaat gehouden in	Kies een item.
Onderwerp referaat	
Opleider/docent	Kies een item.
Datum referaat	
Datum bespreking	

Criteria met betrekking tot:	Criterium	Evaluatie
Inhoud	Wetenschappelijke onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	Piog geeft voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Kwaliteit van het materiaal (bijv. audiovisuele ondersteuning)	Kies een item.
	Afstemming publiek (sluit aan bij kennisniveau, nodigt uit tot discussie, stelt en beantwoordt vragen)	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed?		
Wat kan er beter?		

6.A. Handleiding KBS toets

Toetsing vindt onder andere plaats door middel van het beoordelen van de competenties in de zogenaamde Kenmerkende Beroeps Situaties (KBS). Deze staan beschreven in de themakaarten van het opleidingsplan. Alle KBS-toetsen samen representeren de hoofdzaken van het beroep van de GZ-psycholoog. In totaal dienen er 20 (per jaar 10) KBS-toetsen gedaan te worden. Er zijn verplichte en facultatieve KBS-toetsen, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de V&O en de K&J opleiding (zie het overzicht hieronder). Per thema dient minimaal één KBS-toets uitgevoerd te worden, waarbij de piog de facultatieve KBS-toetsen verdeelt over diagnostiek, indicatie en behandeling. De piog draagt er zorg voor de KBS-toetsen zo te kiezen dat hij in aanraking komt met cliënten met verschillende demografische kenmerken (cultuur, sekse, leeftijd).

Een KBS-toets kan op verschillende manieren getoetst worden, bijvoorbeeld met behulp van een video-opname, een one-way-screen, een directe observatie, een patiëntendossier, etc.

Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor één KBS-toets, geldt dat niet. Deze KBS-toets is gemarkeerd met een * en kan retrospectief geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking.

Voor langer lopende KBS-toetsen zoals 'uitvoeren van een behandeling van een cliënt met een stemmingsstoornis, wordt niet één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd.

De KBS toetsen worden afgenomen door de praktijkopleider, werkbegeleider of supervisor. Het kan gaan om de beoordeling van een product of een beoordeling n.a.v. een observatie.

De toetscriteria zijn afgeleid van de competenties zoals beschreven in de themakaarten. Het is raadzaam de themakaart te raadplegen voor een uitgebreide beschrijving.

Een KBS toets is een ontwikkelingsgerichte toets en wordt op de volgende manier geëvalueerd.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Overzicht van verplichte en facultatieve kenmerkende beroepssituaties

Thema		Kenmerkende beroepssituaties	Verplicht	Facultatief
1	Diagnostiek en rapportage	Psychologisch onderzoek naar persoonlijkheid en klachten	V&O K&J	
		Neuropsychologisch onderzoek (inclusief intelligentie)	V&O K&J	
		Psychologisch rapport schrijven	V&O K&J	
		Voor- en nabespreken van een psychologisch onderzoek met betrokkenen (cliënt, systeem,	V&O K&J	

		team)		
		Heteroanamnestische informatie verzamelen		V&O K&J
2	Angst en stemmings stoornissen	Diagnosticeren van een angststoornis bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een angststoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een angststoornis	V&O K&J	
		Diagnosticeren van een stemmingsstoornis bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stemmingsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stemmingsstoornis	V&O K&J	
		Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaliteit bij een cliënt met een stemmingsstoornis *		V&O K&J
3	Psychotische stoornissen	Diagnosticeren van een psychotische stoornis bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een psychotische stoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een psychotische stoornis		V&O K&J
		Doorverwijzen of terugverwijzen van een psychotische cliënt		V&O K&J
4	Verslaving en stoornissen in de impulscontrole	Diagnosticeren van een verslaving of stoornis in de impulscontrole bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een verslaving of stoornis in de impulscontrole en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met verslaving of stoornis in de impulscontrole		V&O K&J
5	Stoornissen met	Diagnosticeren van een stoornis met		V&O

	somatische symptomen	somatische symptomen bij een cliënt		K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen en dit communiceren aan de betrokkene(n)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen		V&O K&J
6	Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen	Diagnosticeren van een cognitieve stoornis en/of leerstoornis bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een cognitieve stoornis en/of leerstoornis en communicatie hiervan aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art-behandeling bij een cliënt met een cognitieve stoornis en/of leerstoornis		V&O K&J
		Verwijzen van een cliënt met cognitieve beperkingen en/of leerstoornis		V&O K&J
7	Persoonlijkheids- en/ of hechtingsproblematiek	Diagnosticeren van persoonlijkheids- en of hechtingsproblematiek bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art deelbehandeling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		V&O K&J
		Cliënt met (comorbide) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek in crisissituatie (in de context van de GZ-psycholoog)		V&O K&J
8	Ontwikkelingsstoornissen AD(H)D, ASS, overige ontwikkelingsstoornissen	Diagnosticeren van AD(H)D bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met AD(H)D en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met AD(H)D	K&J	V&O
		Diagnosticeren van ASS bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met ASS en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)		V&O K&J

		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met ASS	K&J	V&O
		Diagnosticeren van een ontwikkelings- en/of gedragsstoornis bij een cliënt		V&O K&J
		Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een ontwikkelings- en/of gedragsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt systeem, team)		V&O K&J
		Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een ontwikkeling- en/of gedragsstoornis		V&O K&J
9	Beleid en organisatie	Presenteren van een afgerond patiëntendossier in teamvergadering	V&O K&J	
		Beleidsvergadering	V&O K&J	

oud

Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

KBS-toets Psychologisch onderzoek naar persoonlijkheid en klachten (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Typeert en formuleert psychodiagnostische vraagstellingen		Choose an item.
Expliciteert het diagnostische model en past dit toe op domeinen		Choose an item.
Kiest kwalitatief goede diagnostische methoden		Choose an item.
Neemt de meest voorkomende tests af		Choose an item.
Interpreteert, integreert en combineert de testresultaten		Choose an item.
Beantwoordt de vraagstelling met zo nodig classificatie en beschrijvende diagnose		Choose an item.
Rapporteert beknopt maar volledig		Choose an item.
Betrekt psychologische theorieën en methoden in de rapportage		Choose an item.
Voert een gestructureerd anamnestic gesprek		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Betrekt en delegeert zo nodig anderen in testdiagnostiek		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Maakt systematisch gebruik van (actuele) theoretische inzichten		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert adequaat een diagnostisch onderzoek		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

KBS-toets Neuropsychologisch onderzoek, inclusief intelligentie (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Beoordeling op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Typeert en formuleert psychodiagnostische vraagstellingen		Choose an item.
Expliciteert het diagnostische model en past dit toe op domeinen		Choose an item.
Kiest kwalitatief goede diagnostische methoden		Choose an item.
Neemt de meest voorkomende tests af		Choose an item.
Interpreteert, integreert en combineert de testresultaten		Choose an item.
Beantwoordt de vraagstelling met zo nodig classificatie en beschrijvende diagnose		Choose an item.
Rapporteert beknopt maar volledig		Choose an item.
Betrekt psychologische theorieën en methoden in de rapportage		Choose an item.
Voert een gestructureerd anamnestic gesprek		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Betrekt en delegeert zo nodig anderen in testdiagnostiek		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Maakt systematisch gebruik van (actuele) theoretische inzichten		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert adequaat een diagnostisch onderzoek		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

KBS-toets Psychologisch rapport schrijven (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Organiseert, administreert en archiveert		Choose an item.
Betrekt het referentiekader en de eigenschappen van de cliënt en/of het systeem		Choose an item.
Licht de conclusie en/of diagnose toe		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Past de ethische regels bij diagnostisch onderzoek en dossiervorming toe		Choose an item.
Handelt volgens de professionele standaard		Choose an item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn rapportage		Choose an item.
Maakt gebruik van relevante wettelijke regelgeving		Choose an item.
Handelt binnen beroepscode, tuchtrecht en juridische aansprakelijkheid		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

KBS-toets Voor- en nabespreken van een psychologisch onderzoek met betrokkenen (cliënt, systeem, team)(verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie	
Naam piog:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>	
Licht de cliënt en/of systeem voor over het diagnostisch onderzoek	Choose an item.
Organiseert, administreert en archiveert	Choose an item.
Betrekt het referentiekader en de eigenschappen van de cliënt	Choose an item.
Licht de conclusie en/of diagnose toe	Choose an item.
Houdt regie over het gesprek	Choose an item.
Stimuleert de cliënt en/of het systeem om te reageren	Choose an item.
<i>Samenwerking</i>	
Presenteert het psychologische perspectief in het multidisciplinaire team	Choose an item.
Maakt gebruik van de diagnostische expertise binnen de organisatie	Choose an item.
Consulteert en informeert collegae	Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>	
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen	Choose an item.
Informeert de cliënt desgewenst over de geldende klachtprocedures en instanties	Choose an item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 1 Diagnostiek en Rapportage

KBS-toets Hetero anamnestiche informatie verzamelen (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een gestructureerd heteroanamnestisch gesprek		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Licht betrokkenen voor over het onderzoek		Choose an item.
Organiseert, administreert en archiveert		Choose an item.
Betrekt het referentiekader en de eigenschappen van de cliënt en het systeem		Choose an item.
Houdt regie over het gesprek		Choose an item.
Stimuleert de betrokkenen om te reageren		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Diagnosticeren van een angststoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt angststoornissen		Choose an item.
Onderscheidt angststoornissen differentiaal diagnostisch van andere stoornissen		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based richtlijnen bij angststoornissen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een angststoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen voor een angstbehandeling		Choose an item.
Stelt op basis van evidence based richtlijnen een behandelplan op voor een angststoornis (hiërarchie)		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt zo nodig samen met andere disciplines		Choose an item.
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen		Choose an item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een intensievere behandelvorm		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een angststoornis (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit bij een angststoornis uit en betreft hierbij indien nodig het systeem		Choose an item.
Formuleert behandeldoelen in het kader van exposurebehandeling		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Geeft een rationale voor behandeling bij een angststoornis		Choose an item.
Past waar nodig systemische gespreksvoering toe		Choose an item.
Motiveert de cliënt en/ of het systeem voor de behandeling en houdt daarbij rekening met specifiek vermijdings- en veiligheidsgedrag van angstige cliënten		Choose an item.
Legt de relatie tussen de diagnose angststoornis en bijbehorende fysiologische verschijnselen uit in voor de cliënt en/ of systeem begrijpelijke taal		Choose an item.
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut bij de behandeling van angststoornissen		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze zijn sessies		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen en neemt daarin zijn verantwoordelijkheid		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Diagnosticeren van een stemmingsstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt stemmingsstoornissen		Choose an item.
Onderscheidt stemmingsstoornissen differentiaal diagnostisch van andere stoornissen		Choose an item.
Onderzoekt systematisch suïcidaliteit bij een cliënt met een depressie		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based richtlijnen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stemmingsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen voor een behandeling van een stemmingsstoornis		Choose an item.
Stelt op basis van evidence based richtlijnen een behandelplan op voor een stemmingsstoornis (gedragsactivatie)		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt zo nodig samen met andere disciplines		Choose an item.
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen		Choose an item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een intensievere behandelvorm		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stemmingsstoornis (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie of interpersoonlijke behandeling uit bij een stemmingsstoornis en betreft hierbij zo nodig het systeem		Choose an item.
Stelt eventueel een plan voor gedragsactivatie op en voert uit		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Geeft een rationale voor behandeling bij een stemmingsstoornis		Choose an item.
Past waar nodig systemische gespreksvoering toe		Choose an item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling en houdt daarbij rekening met negatieve cognities en specifiek vermijdingsgedrag		Choose an item.
Legt de relatie tussen de depressie en de rol van negatieve cognities en/of het activiteitsniveau uit in voor de cliënt en/of het systeem begrijpelijke taal		Choose an item.
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut bij de behandeling van stemmingsstoornissen		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze zijn sessies		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen en neemt daarin zijn verantwoordelijkheid		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Angst- en stemmingsstoornissen

KBS-toets Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaliteit bij een cliënt met een stemmingsstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Onderzoekt systematisch suïcidaliteit		Choose an item.
Stelt een suïcide preventieplan op bij een suïcidale patiënt		Choose an item.
Behandelt zo nodig suïcidaal gedrag		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Past waar nodig systemische gespreksvoering toe		Choose an item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling en houdt daarbij rekening met negatieve cognities en specifiek vermijdingsgedrag		Choose an item.
Vraagt naar suïcidedachten		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Psychotische stoornissen

KBS-toets Diagnosticeren van een psychotische stoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en stelt schizofrenie en andere psychotische stoornissen vast		Choose an item.
Vroegsignalering		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Bouwt contact op met een psychotische cliënt		Choose an item.
Betrekt systeem en sociaal netwerk		Choose an item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Is op de hoogte van de recentste ontwikkelingen op het gebied van de diagnostiek van schizofrenie en andere psychotische stoornissen		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met de beperkingen van de cliënt en taxeert de risico's		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

oud
pr

Thema 3 Psychotische stoornissen

KBS-toets Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een psychotische stoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor een behandeling van schizofrenie of een van de andere psychotische stoornissen		Choose an item.
Formuleert behandeldoelen		Choose an item.
Stelt een behandelplan op		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Bouwt contact op met een psychotische cliënt		Choose an item.
Motiveert tot een behandeling		Choose an item.
Betrekt systeem en sociaal netwerk		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met de beperkingen van de cliënt en taxeert de risico's		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Psychotische stoornissen

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een psychotische stoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties	Evaluatie (1 t/m 5)	
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit bij een cliënt met een psychotische stoornis	Choose an item.	
Evalueert het behandelplan en stelt zo nodig bij	Choose an item.	
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale uit van gedragsmatige en cognitieve interventies bij psychotische klachten	Choose an item.	
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met de psychiater	Choose an item.	
Werkt samen met het gehele multidisciplinaire team	Choose an item.	
Verwijst en legt contact met crisisdienst	Choose an item.	
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt in zijn handelen de culturele achtergrond, sociale omstandigheden, beperkingen en belastbaarheid van een cliënt met schizofrenie of een andere psychotische stoornis		
Werkt afhankelijk van het niveau van functioneren van de cliënt ook aan re-integratie		
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de psychologische behandeling binnen een multidisciplinaire aanpak	Choose an item.	
Geeft functionele aanwijzingen aan het verpleegkundig team	Choose an item.	
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Psychotische stoornissen

KBS-toets Doorverwijzen of terugverwijzen van een psychotische cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Bouwt contact op met een psychotische cliënt		Choose an item.
Motiveert tot een behandeling		Choose an item.
Betrekt systeem en sociaal netwerk		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met de psychiater		Choose an item.
Werkt samen met het gehele multidisciplinaire team		Choose an item.
Verwijst en legt contact met crisisdienst		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met de beperkingen van de cliënt en taxeert de risico's		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Verslaving en stoornissen in de impulscontrole

KBS-toets Diagnosticeren van een verslaving of stoornis in de impulscontrole bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Stelt een verslavings- of impulscontrolediagnose		Choose an item.
Herkent en onderscheidt afhankelijkheid, intoxicatie en onthoudingsverschijnselen		Choose an item.
Herkent verslaving of impulscontrole als co-morbiditeit		Choose an item.
Is alert op somatische problemen		Choose an item.
Houdt bij impulscontrole problemen rekening met neurologische aandoeningen		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van evidence based richtlijnen van verslavings- en impulscontroleproblematiek		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Verslaving en stoornissen in de impulscontrole

KBS-toets Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een verslaving of stoornis in de impulscontrole en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor neuropsychologisch onderzoek		Choose an item.
Indiceert voor een behandeling van verslaving of impulscontrolestoornis		Choose an item.
Indiceert voor aanpassing van behandeling in geval van comorbide as 1 of as 2 problematiek		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt zo nodig samen		Choose an item.
Regelt indien nodig verwijzing naar andere behandelvormen		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft functionele aanwijzingen		Choose an item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Verslaving en stoornissen in de impulscontrole

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met verslaving of stoornis in de impulscontrole (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit (bv. leefstijltraining)		Choose an item.
Draagt bij aan het leren omgaan met een chronische aandoening		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Zet motiverende gespreksvoering in bij verslavingsproblematiek		Choose an item.
Geeft psycho-educatie		Choose an item.
Vertaalt naar het denkkader van de cliënt en stemt af op diens niveau		Choose an item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem voor de behandeling		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
Handelt adequaat in geval van crisis		Choose an item.
Bespreekt met cliënt en/of het systeem de gezondheidsrisico's		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut zoals afweer en machteloosheid		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen

KBS-toets Diagnosticeren van een stoornis met somatische symptomen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt stoornissen met somatische symptomen		Choose an item.
Toont zich bewust van de invloed van medisch handelen op het psychologisch functioneren van de cliënt en/ of het systeem		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Heeft basiskennis van lichamelijke ziekten, medicatie, medische ingrepen, etc.		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Onthoudt zich van uitspraken over medische diagnoses en behandelingen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen

KBS-toets Indicietelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen en dit communiceren aan de betrokkene(n) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen		Choose an item.
Formuleert, stelt en evalueert behandeldoelen		Choose an item.
Stelt eventueel een stappenplan (of tweesporenbeleid) op		Choose an item.
Toont zich bewust van de invloed van medisch handelen op het psychologisch functioneren van de cliënt en/of het systeem		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van het traject helder uit		Choose an item.
Motiveert de cliënt en/of het systeem en managet verwachtingen		Choose an item.
Stimuleert de cliënt en/of het systeem om te reageren		Choose an item.
Legt een relatie tussen lichamelijke klachten en de belevingskant ervan		Choose an item.
Gaat adequaat om met het systeem van de cliënt		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere disciplines		Choose an item.
Maakt het psychologische perspectief op lichamelijke klachten duidelijk		Choose an item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een intensievere behandelvorm		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Is zich bewust van relevante wettelijke regelgeving		Choose an item.
Betrekt in zijn overwegingen mogelijke medische en maatschappelijke factoren die van invloed zijn op de somatische symptomatologie van de cliënt		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Stoornissen met somatische symptomen

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een stoornis met somatische symptomen (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert een cognitieve gedragstherapie uit, rekening houdend met inadequaat ziektegedrag en lichaamsbeleving van de cliënt		Choose an item.
Toont zich bewust van de invloed van medisch handelen op het psychologisch functioneren van de cliënt en/of het systeem		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Motiveert de cliënt en/of het systeem en managet verwachtingen		Choose an item.
Creëert een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid met aandacht voor (tegen-) overdrachtfenomenen		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Gaat kosteneffectief te werk		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

KBS-toets Diagnosticeren van een cognitieve stoornis en/of leerstoornis bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent de gevolgen van een centraal-neurologische aandoening (inclusief afwijkende veroudering), een psychiatrisch beeld met neuropsychologische symptomen en/of een neuropsychologische ontwikkelingsstoornis		Choose an item.
Formuleert onderzoeksvraagstellingen en hypothesen en objectiveert/toetst deze		Choose an item.
Doet onderzoek naar verschillende domeinen		Choose an item.
Is zich bewust van de psychometrische kwaliteiten van de instrumenten		Choose an item.
Vertaalt hulpvragen en vragen van de verwijzer in het kader van diagnostiek en behandeling in onderzoekbare en/of toetsbare vraagstellingen en/of hypothesen,		Choose an item.
Formuleert als conclusie een multiconditionele hypothese omtrent de neuropsychologische problematiek binnen het psychologisch en psychosociaal functioneren van de cliënt en/of het systeem		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Weegt nieuwe wetenschappelijke inzichten op toepasbaarheid		Choose an item.
Laat zien op de hoogte te zijn van wetenschappelijke ontwikkelingen		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Geeft leefstijladviezen en voorlichting aan cliënt en/of het systeem		Choose an item.
Houdt rekening met eventuele lopende schadeclaims en beroepsprocedures		Choose an item.
Betrekt specifieke kenmerken van de cliënt en/of het systeem in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

KBS-toets Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis en communicatie hiervan aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor behandeling		Choose an item.
Formuleert behandelingsdoelen		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Houdt regie over gesprekken		Choose an item.
Houdt in communicatie rekening met neuropsychologische beperkingen		Choose an item.
Adviseert en motiveert de cliënt en/of het systeem		Choose an item.
Begeleidt het keuzeprocess		Choose an item.
Geeft psycho-educatie		Choose an item.
Verifieert systematisch of de informatie goed is begrepen en onthouden wordt		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere disciplines		Choose an item.
Geeft advies over de invloed van neuropsychologische beperkingen op het behandelproces		Choose an item.
Stemt af met andere disciplines		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een cognitieve en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Verricht een (evidence-based) (deel)behandeling		Choose an item.
Evalueert behandelingsdoelen en stelt bij		Choose an item.
Past psychologische en psychotherapeutische interventies aan de eventuele cognitieve, emotionele en gedragsmatige beperkingen aan		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Houdt regie over gesprekken		Choose an item.
Houdt in communicatie rekening met neuropsychologische beperkingen		Choose an item.
Adviseert en motiveert de cliënt en/of het systeem		Choose an item.
Begeleidt het keuzeprocess		Choose an item.
Geeft psycho-educatie		Choose an item.
Verifieert systematisch of de informatie goed is begrepen en onthouden wordt		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 Cognitieve stoornissen en/of leerstoornissen

KBS-toets Verwijzen van een cliënt met cognitieve beperkingen en/of leerstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie	
Naam piog:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Samenwerking</i>	
Werkt samen met andere disciplines	Choose an item.
Geeft advies omtrent de invloed van neuropsychologische beperkingen op het behandelproces	Choose an item.
Stemt af met andere disciplines	Choose an item.
Verwijst zorgvuldig	Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>	
Gaat respectvol om met cliënten met beperkingen	Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp	Choose an item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 7 Persoonlijkeids- en/of hechtingsproblematiek

KBS-toets Diagnosticeren van persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent, onderscheidt en stelt persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek vast		Choose an item.
Onderscheidt persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek differentiaal diagnostisch van elkaar en van AS I stoornissen		Choose an item.
Beschrijft persoonlijkheidsstructuur en/of hechtingsstijl		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat in handelen zien op de hoogte te zijn van evidence based diagnostiek en behandelingen van persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 7 Persoonlijheids- en/of hechtingsproblematiek

KBS-toets Indiciestelling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert voor een behandeling van een persoonlijkheids-en/of hechtingsstoornis		Choose an item.
Indiceert bij comorbide persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek voor aanpassing van behandeling As I stoornis		Choose an item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Stemt eigen handelen af met andere disciplines		Choose an item.
Regelt indien nodig verwijzing naar een geïndiceerde behandelvorm		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 7 Persoonlijkeids- en/of hechtingsproblematiek

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art deelbehandeling bij een cliënt met persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert kortdurende (aspecten) van behandelingen uit		Choose an item.
Voert een evidence based behandeling uit bij (primaire) As I stoornissen rekening houdend met (secundaire) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Stemt eigen handelen af met andere disciplines		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines als (sociaal-psychiatrisch) verpleegkundige en arts/psychiater		Choose an item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met specifieke valkuilen afhankelijk van de betreffende persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 7 Persoonlijheids- en/of hechtingsproblematiek

KBS-toets Patiënt met (comorbide) persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek in crisissituatie (in de context van de GZ- psycholoog) (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties	Evaluatie (1 t/m 5)	
<i>Communicatie</i>		
Komt middels betrokkenheid bij cliënt en/of het systeem tot een duurzame vertrouwensrelatie	Choose an item.	
Houdt de regie over het gesprek	Choose an item.	
Communiqueert ook op metaniveau	Choose an item.	
Houdt in motivering rekening met (tegen-) overdrachtfenomenen	Choose an item.	
<i>Samenwerking</i>		
Stemt eigen handelen af met andere disciplines	Choose an item.	
Regelt indien nodig verwijzing naar een geïndiceerde behandelvorm	Choose an item.	
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen	Choose an item.	
Handelt adequaat in geval van crisis	Choose an item.	
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt rekening met specifieke valkuilen afhankelijk van de betreffende persoonlijkheids- en/of hechtingsproblematiek	Choose an item.	
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp	Choose an item.	
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS en overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Diagnosticeren van AD(H)D bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt AD(H)D		Choose an item.
Stelt AD(H)D vast door middel van klachteninventarisatie, spelobservatie, (neuro)psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese en/ of systemische diagnostiek		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van recentste inzichten over AD(H)D		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets **Indicatiestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met AD(H)D en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)**

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Kiest de context waarbinnen de stoornis adequaat kan worden behandeld		Choose an item.
Indiceert behandeling van AD(H)D		Choose an item.
Differentieert aanpak naar leeftijd en/of ontwikkelingsfase van de cliënt		Choose an item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Choose an item.
Voert een systeemgesprek met een vooraf geformuleerd doel		Choose an item.
Geeft een handelingsgericht advies bij psychologische, opvoedings- en leerproblemen die op basis van systemische diagnostiek naar voren zijn gekomen		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt effectief samen		Choose an item.
Stuurt teams inhoudelijk aan en coacht/begeleidt		Choose an item.
Beoordeelt verwijs- en samenwerkingsmogelijkheden		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent belangenorganisaties rondom AD(H)D en wijst ouders/opvoeders/ systeem op deze organisaties		Choose an item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met AD(H)D (verplicht voor K&J, facultatief voor V&O)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert op gestructureerde wijze een state of the art behandeling (waaronder mediatetherapie) uit en betreft hierbij zo nodig het systeem		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van de diagnose en het behandeltraject voor AD(H)D uit		Choose an item.
Sluit aan bij leeftijd en/of ontwikkelingsniveau		Choose an item.
Blijft neutraal in de communicatie met ouders, systeem en/of team bij meningsverschillen		Choose an item.
Geeft opvoedingsadviezen op een constructieve manier		Choose an item.
Is in staat de consequenties van het opvoeden/ begeleiden van een kind met een stoornis voor gezin/opvoeders/ouders te overzien en kan dit empathisch overbrengen aan deze opvoeders		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de eigen werkzaamheden		Choose an item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont betrokkenheid en bewaart voldoende distantie		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
Neemt (eigen) verantwoordelijkheid		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Diagnosticeren van ASS bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt ASS		Choose an item.
Stelt ASS vast door middel van klachteninventarisatie, spelobservatie, (neuro)psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese en/ of systemische diagnostiek		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van recentste inzichten over ASS en ontwikkelingsstoornissen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met ASS en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Kiest de context waarbinnen ASS adequaat kan worden behandeld		Choose an item.
Indiceert behandeling van ASS		Choose an item.
Differentieert aanpak naar leeftijd en/of ontwikkelingsfase van de cliënt		Choose an item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Choose an item.
Voert een systeemgesprek met een vooraf geformuleerd doel		Choose an item.
Geeft een handelingsgericht advies bij psychologische, opvoedings- en leerproblemen die op basis van systemische diagnostiek naar voren zijn gekomen		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt effectief samen		Choose an item.
Stuurt teams inhoudelijk aan en coacht/begeleidt		Choose an item.
Beoordeelt verwijs- en samenwerkingsmogelijkheden		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent belangenorganisaties rondom ASS en ontwikkelingsstoornissen en wijst ouders/ opvoeders/systeem op deze organisaties		Choose an item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met ASS (verplicht K&J, facultatief V&O)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert op gestructureerde wijze een state of the art behandeling (waaronder mediatie therapie) uit en betreft hierbij zo nodig het systeem		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van de diagnose en het behandeltraject voor de betreffende ASS uit		Choose an item.
Sluit aan bij leeftijd en/of ontwikkelingsniveau		Choose an item.
Blijft neutraal in de communicatie met ouders, systeem en/of team bij meningsverschillen		Choose an item.
Geeft opvoedingsadviezen op een constructieve manier		Choose an item.
Is in staat de consequenties van het opvoeden/ begeleiden van een kind met een stoornis voor gezin/opvoeders/ouders te overzien en kan dit empathisch overbrengen aan deze opvoeders		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de eigen werkzaamheden		Choose an item.
Geeft functionele aanwijzingen aan begeleiding of andere bij de zorg betrokken professionals		Choose an item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont betrokkenheid en bewaart voldoende distantie		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
Neemt (eigen) verantwoordelijkheid		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Diagnosticeren van overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornissen bij een cliënt (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Herkent en onderscheidt ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen		Choose an item.
Stelt de ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis vast door middel van klachteninventarisatie, spelobservatie, (neuro)psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese en/ of systemische diagnostiek		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat zien op de hoogte te zijn van recentste inzichten over ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Indiciestelling en vaststellen van een behandelplan bij een cliënt met een overige ontwikkelings- en/of gedragsstoornis en dit communiceren aan de betrokkenen (cliënt, systeem, team)(facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Kiest de context waarbinnen de stoornis adequaat kan worden behandeld		Choose an item.
Indiceert behandeling van ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen		Choose an item.
Differentieert aanpak naar leeftijd en/of ontwikkelingsfase van de cliënt		Choose an item.
Formuleert haalbare behandeldoelen		Choose an item.
Voert een systeemgesprek met een vooraf geformuleerd doel		Choose an item.
Geeft een handelingsgericht advies bij psychologische, opvoedings- en leerproblemen die op basis van systemische diagnostiek naar voren zijn gekomen		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt effectief samen		Choose an item.
Stuurt teams inhoudelijk aan en coacht/begeleidt		Choose an item.
Beoordeelt verwijs- en samenwerkingsmogelijkheden		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent belangenorganisaties rondom ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsstoornissen en wijst ouders/ opvoeders/systeem op deze organisaties		Choose an item.
Betrekt specifieke cliëntkenmerken in zijn handelen		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 8 Ontwikkelingsstoornissen (AD(H)D, ASS, overige ontwikkelings- en gedragsstoornissen)

KBS-toets Uitvoeren en evalueren van een state of the art behandeling bij een cliënt met een overige ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis (facultatief V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert op gestructureerde wijze een state of the art behandeling uit en betreft hierbij zo nodig het systeem		Choose an item.
Evalueert en stelt doelen zo nodig bij		Choose an item.
<i>Communicatie</i>		
Legt de rationale en opbouw van de diagnose en het behandeltraject voor de betreffende ontwikkelingsstoornis en/of gedragsstoornis uit		Choose an item.
Sluit aan bij leeftijd en/of ontwikkelingsniveau		Choose an item.
Blijft neutraal in de communicatie met ouders, systeem en/of team bij meningsverschillen		Choose an item.
Geeft opvoedingsadviezen op een constructieve manier		Choose an item.
Is in staat de consequenties van het opvoeden/ begeleiden van een kind met een stoornis voor gezin/opvoeders/ouders te overzien en kan dit empathisch overbrengen aan deze opvoeders		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Organiseert op adequate wijze de eigen werkzaamheden		Choose an item.
Geeft functionele aanwijzingen aan groepsleiding of andere bij de zorg betrokken professionals		Choose an item.
Maakt op verantwoorde wijze gebruik van beschikbare middelen		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont betrokkenheid en bewaart voldoende distantie		Choose an item.
Handelt binnen de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden en zoekt zo nodig hulp		Choose an item.
Neemt (eigen) verantwoordelijkheid		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 9 Beleid en organisatie

KBS-toets Presenteren van een afgerond patiëntendossier in teamvergadering (verplicht V&O en K&J)

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Communicatie</i>		
Legt verslag van handelen en voert zelfstandig een (elektronisch) cliëntendossier		Choose an item.
<i>Samenwerking</i>		
Maakt gebruik van expertise binnen de eigen organisatie		Choose an item.
Maakt gebruik van de sociale kaart		Choose an item.
Geeft advies aan collega's		Choose an item.
Verricht zorgcoördinatie		Choose an item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Weegt nieuwe wetenschappelijke inzichten op toepasbaarheid		Choose an item.
Bevordert wetenschappelijke vakkennis van anderen		Choose an item.
Houdt referaten		Choose an item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Handelt op grond van wettelijke regelgeving en beroepscode		Choose an item.
Handelt vanuit een maatschappelijk verantwoord bewustzijn		Choose an item.
Besteedt beschikbare middelen verantwoord		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 9 Beleid en organisatie**KBS-toets Beleidsvergadering (naar keuze, mits binnen de eigen organisatie) (verplicht V&O en K&J)**

Algemene informatie		
Naam piog:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		Evaluatie (1 t/m 5)
<i>Samenwerking</i>		
Gaat evenwichtig en constructief om met conflictsituaties		Choose an item.
Presenteert in een beleidsvergadering de rol van de GZ-psycholoog		Choose an item.
<i>Organisatie</i>		
Kent de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen de organisatie		Choose an item.
Hanteert transparante (werk)afspraken		Choose an item.
Toont betrokkenheid bij het kwaliteitsbeleid		Choose an item.
Leeft het beleid na		Choose an item.
Initieert zo nodig kwaliteitsverbetering		Choose an item.
<i>Professionaliteit</i>		
Gaat respectvol om met intermenselijke verschillen		Choose an item.
Heeft een visie op eigen competenties en die van anderen in de gezondheidszorg en eigen organisatie		Choose an item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		